



<b>mathématiques</b>		
rituels	J'écris en chiffres sur mon cahier ou mon ardoise. - sept-mille-deux-cent-vingt-cinq → - huit-mille-quarante-six → - neuf-mille-neuf-cent-quatre-vingt-seize →	
Calcul mental	Sur mon ardoise, je cherche comment résoudre ces calculs. a- $5 \times 2 \times 9$ b- $2 \times 7 \times 5$	
Mini-fichier	Je fais une fiche dans mon fichier problème.	
Apprentissages	<p><i>Nous allons étudier une nouvelle opération qui s'appelle la division.</i></p> <p>Pour cela, je résous le problème :</p> <p><i>« Il faut partager entre 3 élèves les quantités suivantes : 15 crayons et 7 gommes.</i></p> <p><i>Combien chaque élève reçoit-il de crayons et de gommes ? »</i></p> <p>Réponse <i>« Toutes les quantités ne peuvent pas toujours être partagées équitablement. Il reste 1 gomme. »</i></p> <p>On a partagé les 15 crayons en 3 élèves. C'est une division exacte, car il ne restait pas d'objet. Cela peut s'écrire :</p> <p><math>15 : 3 = 5.</math></p> <p>On dit : <i>« 15 divisé par 3 est égal à 5 ».</i></p> <p>On peut vérifier le résultat en faisant une multiplication: <math>3 \times 5 = 15.</math></p> <p>Dans le cas des gommes, c'est une division avec <b>reste</b>, car on n'a pas pu répartir tous les objets.</p> <p>On dit qu'on a divisé 7 par 3. Le <b>quotient</b> est égal à 2 et le <b>reste</b> est égal à 1. On écrit cela</p> <p><math>2 \times 3 + 1 = 7.</math></p> <p>Je fais ensuite</p> <p><i>« On divise 8 par 2. Quel est le résultat ? », puis « On divise 10 par 4. Quel est le résultat ? »</i></p>	<p>Solution →</p> <p><math>8 : 2 = 4</math></p> <p><math>10 = 4 \times 2 + 8</math></p>

Continuité pédagogique CE2-jeudi 11 juin

## **Arts**

Réalise une œuvre avec des fleurs en t'inspirant de l'œuvre de Henri MATISSE

Voici les seuls matériaux que tu peux utiliser →

- feuille blanche
- feuille de couleurs
- ciseaux
- colle
- rectangles découpés dans des feuilles de couleurs.



# Henri Matisse

