

Chers élèves,

J'espère que vous avez passé un bon week-end de la Pentecôte avec vos familles. Cette semaine, est marquée par le retour des groupes A (mardi) puis B (jeudi et vendredi) à l'école.

C'est donc parti pour une nouvelle semaine entre l'école et la maison... N'oubliez pas qu'entre deux moments de travail « assis » vous pouvez toujours aller jouer dehors !

Je vous propose également de faire plein d'autres activités (avec un adulte parfois pour vous accompagner). *Vous pouvez par exemple :*

- **Lire**
- **Jardiner** : plantations, potager, prendre soin d'un animal, etc...
- **Cuisiner** : réalisation de gâteaux, plats...
- Préparer un **exposé, enregistrer** une vidéo pour raconter quelque chose qui sera posté sur le site Internet de l'école
- **Ecouter et jouer de la musique**
- Jouer à des **jeux de société**
- **Bricoler**
- Faire des **activités créatives**
- Faire de la **couture** (vous pouvez coudre des cotons lavables, des sacs à vrac, des serviettes en tissu...)
- Réaliser les **défis** qui sont sur le site Internet

Je le redis et je sais que ça ne va pas être facile mais en dehors du travail et des vidéos que je vais vous donner à regarder je vous demande de faire attention à ne pas passer trop de temps devant un écran (En plus, nous avons beaucoup de chance, il fait souvent très beau en ce moment) ! Vous êtes en CM et donc assez grands pour le comprendre et écouter les consignes que vous donnent les adultes qui s'occupent de vous.

Je vous souhaite bon courage !! Je pense bien à vous !





Si vous avez besoin vous pouvez m'envoyer un mail sur la boîte mail de l'école : stpoix.ecole.stjoseph@ddec53.fr

Margot

Mardi 2 juin 2020

Maths	Calcul mental	1. Travailler avec l'enveloppe des tables de multiplication n°3 (besoin d'une deuxième personne pour jouer). Piocher une carte et donner la réponse (réponse correcte on enlève de l'enveloppe, réponse fautive on remet dans l'enveloppe et on continue).	Enveloppes des tables de multiplication 3	10 minutes <i>autonomie</i>
Français	Ecriture & grammaire	1. Phrase de la semaine, dans le cahier du jour (comme sur les photos en annexe). Activité à faire seul. « <i>Quelques heures après la naissance, les canetons jaunes suivent leur mère.</i> »	Cahier du jour	15 minutes <i>autonomie</i>
Français	Grammaire & conjugaison	<p>1. Le passé composé :</p> <ol style="list-style-type: none"> Relire les leçons CONJ 4-5-6 si besoin (<i>livret de leçons de français</i>) Faire les ex. dans le cahier du jour (<i>la phrase en gris n'est pas à faire pour les CM1</i>). Continuer à faire ses leçons personnelles pour les leçons CONJ 4-5-6. <p>2. L'adjectif et le complément du nom :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lire les leçons GRAM 2 et GRAM 3 (<i>livret de leçons de français</i>) Faire les ex. dans le cahier du jour (<i>la phrase en gris n'est pas à faire pour les CM1</i>). Commencer à faire ses leçons personnelles pour les leçons GRAM 2-3. <p><u>Exercice n°1 : Ecris le texte suivant au passé composé.</u></p> <p>Ce garçon déniché un jeune corbeau. Il veut garder l'oisillon pour l'appivoiser. Il place l'animal dans une cage. Tous les jours il va le voir et le nourrit. Peu à peu, l'oiseau grandit et il est moins sauvage. Alors l'enfant peut libérer son corbeau. Celui-ci ne vole jamais très loin et devient l'ami du garçon. Et même, tous les deux jouent ensemble quelquefois.</p> <p><u>Exercice n°2 : Récris chaque phrase interrogative de deux manières.</u></p> <p><u>Exemple :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbe-sujet : <i>Veux-tu partir en vacances ?</i> - Sujet + verbe : <i>Tu veux partir en vacances ?</i> - « Est-ce que » + sujet + verbe : <i>Est-ce que tu veux partir en vacances ?</i> <p>a) Peux-tu me rendre un service ?</p> <p>b) Est-ce qu'elles partiront avec nous ?</p>	Cahier du jour et document de leçons de français	1 heure <i>autonomie</i>

		<p>c) Vous avez pris vos médicaments ? d) Est-ce que nous sommes invités ?</p> <p><u>Exercice n°3 : Récris les GN suivants en ajoutant un adjectif.</u> des voitures - la serrure - un immeuble - des gens - un groupe - une galerie</p> <p><u>Exercice n°4 : Récris les GN suivants en ajoutant un complément du nom.</u> le rideau - les fenêtres - des groupes - ce spectacle - un rat</p> <p>Si besoin, ces vidéos sont accessibles (<i>adjectif et complément du nom</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html • https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html • https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-le-complement-du-nom-dans-le-groupe-nominal.html 		
Maths	Calcul	<p>1. Poser en colonnes et effectuer les calculs suivants dans le cahier du jour :</p> <p>a) $789,649 + 235,07$ b) $7\,001,034 - 789,139$ c) $734\,892 \times 43$ d) $634\,289 \div 11$</p> <p>2. Effectuer un nouvel exercice dans le « fichier calculus »</p>	Cahier du jour	40 minutes <i>autonomie</i>
Français	Orthographe (dictée)	<p>1. Dictée longue pour les enfants (présence de l'adulte indispensable pour le temps de dictée). A faire dans le cahier du jour.</p> <p>2. Une fois la dictée faite l'enfant se relit et fait ses lunettes de conjugaison.</p> <p>3. Demander à l'enfant de souligner les mots soulignés dans la dictée.</p> <p>4. Il prend ensuite sa liste de mots pour vérifier ses mots.</p> <p>5. Utilisation du dictionnaire pour se corriger.</p> <p><i>Dictée n°28</i>: (<i>les mots en italique sont à donner à l'enfant</i>)</p>	Cahier du jour Liste de mots Dictionnaire	30 minutes <i>Besoin d'un adulte</i>

		<p><u>Le canard colvert.</u></p> <p>Les <u>femelles</u> sont brunes et discrètes, les <u>mâles</u> ont des plumes colorées sauf en été. Quand la <u>femelle</u> doit s'absenter, elle met son <u>duvet</u> sur ses <u>œufs</u> pour les cacher. <u>Quelques</u> heures après la naissance, les <u>canetons</u> jaunes suivent leur mère. Ils savent <u>immédiatement</u> nager. Ces <u>canards</u> sont <u>drôles</u> quand ils fouillent la vase, le derrière à l'air, l'autre moitié du <u>corps</u> sous l'eau.</p>		
Sciences	Les volcans	1. Compléter le schéma du document « volcans élèves 3 » .	Document volcans élèves 3	20 minutes <i>autonomie</i>
EPS	Musculation et Gymnastique de bien être	<p>1. Effectuer les 4 postures suivantes en prenant bien le temps de respirer pendant chaque posture, chaque posture doit être tenue une vingtaine de secondes.</p> <p>2. Effectuer le travail EPS (musculation) du document donné en annexe.</p> <p>3. Refaire ces 4 posture de relaxation, dans l'ordre, une fois 20 secondes chacune.</p> <p>Le cobra Etendu sur le ventre, mains posées à plat sur le sol sous les épaules, lever la tête et le thorax en inspirant et en poussant avec bras le plus haut possible, les coudes près du corps, les hanches restent au sol. Redescendre doucement en soufflant. Répéter l'exercice 5 fois. ...</p>  <p>Le papillon Assis en tailleur, le dos bien droit, les plantes des pieds l'une contre l'autre. Tenir les pieds avec les mains et les rapprocher le plus possible du corps. Eloigner les pieds si on ressent des douleurs. Respirer doucement dans la position. Monter et descendre lentement les genoux comme les ailes d'un papillon.</p>  <p>L'abeille (étirement, assouplissement) Assis en tailleur, les mains jointes derrière la tête. Inspirer dans la position puis, en soufflant, toucher le genou gauche avec le coude droit. Se redresser en inspirant et en soufflant, toucher le genou droit avec le coude gauche. Faire 3 fois l'exercice.</p>  <p>Le hérisson (auto-massage) Allongé sur le dos, ramener les genoux sur la poitrine en repliant les jambes. Entourer les genoux avec les bras. Respirer tranquillement dans la position. Rouler doucement du haut vers le bas, de droite à gauche pour masser le dos.</p> 	Document « EPS » musculation	40 minutes <i>autonomie</i>