

SEMAINE 1 PÉRIODE 5

<p>Lundi</p> <p><u>Rituel : date du jour.</u></p> <p>PS : essayer de retrouver la bonne étiquette.</p> <p>MS : écrire la date en capital avec un modèle.</p> <p>Écouter les comptines et les chansons</p>	<p>Atelier n°1 : LANGAGE ECRIT</p> <p>Graphisme : les boucles.</p> <p><i>Afin de passer au geste graphique, il est important que votre enfant vive le graphisme avec son corps puis en manipulant avec différents objets. Par conséquent, il est primordial de suivre les étapes que je vous donne.</i></p> <p>ETAPE 1 : observation de l'image de l'avion (page3). Que vois-tu ? Quelle trace laisse l'avion ?</p> <p>ETAPE 2 : reproduire les loopings de l'avion avec un ruban ou un foulard? Des petites et des grandes boucles.</p> <p>Marcher puis courir autour de plot, de cerceaux ou de chaises... afin de reproduire les loopings des oiseaux, des avions.</p> <p>Atelier n°2 : CONSTUIRE SES PREMIERS OUTILS</p> <p>Réaliser un algorithme de 2 couleurs ou 3 couleurs (vous pouvez utiliser des legos, duplos...)</p> <p>Variante plus difficile pour les MS respecter un code de couleurs et de formes.</p> <p>Afin d'aider votre enfant qui peut être auditif, utiliser des bruits à chaque changement de couleur.</p> <p>EX : TIC (bleu) TAC (rouge) BOUM (jaune) puis répéter TIC TAC BOUM...</p> <p>Ateliers autonomes</p>
<p>Mardi</p> <p><u>Rituel : date du jour.</u></p> <p>PS : essayer de retrouver la bonne étiquette.</p> <p>MS : écrire la date en capital avec un modèle.</p> <p>Écouter les comptines et les chansons</p>	<p>Atelier n°1 LANGAGE ECRIT</p> <p>PS : retrouver son prénom en lettres CAPITALES, je vous propose plusieurs niveaux.</p> <p>Niveau 1, si votre enfant reconnaît son prénom mais qu'il s'agit encore d'un petit effort : créez des étiquettes avec d'autres prénoms, certains avec la même initiale.</p> <p>Niveau 2, votre enfant est à l'aise avec la reconnaissance de son prénom : créez des étiquettes avec des prénoms dont les orthographes sont très proches du sien.</p> <p>Niveau 3, votre enfant est très à l'aise avec la reconnaissance de son prénom : créez des étiquettes dans lesquelles les lettres de son prénom sont mélangées ou manquantes (ex : EVAN / EAVN / EVN / NAVE / VEAN etc)</p> <p>MS : retrouver son prénom en lettres scriptes (reprendre les étiquettes de la semaine 4 à imprimer ou recopier)</p> <p>Pour les niveaux, vous pouvez reprendre les mêmes que ceux des PS.</p> <p>Atelier n°2 CLASSE VIRTUELLE</p> <p><i>Cf le mail avec le tableau horaire qui sera envoyé lundi matin.</i></p> <p>Ateliers autonomes</p> <p>Si vous avez du temps, vous pouvez commencer l'activité de l'étiquette-prénom de jeudi.</p>
<p>Jeudi</p> <p><u>Rituel : date du jour.</u></p> <p>PS : essayer de retrouver la bonne étiquette.</p> <p>MS : écrire la date en capital avec un modèle.</p> <p>Écouter les comptines et les chansons</p>	<p>Atelier n°1 LANGAGE ECRIT / AA</p> <p>Créer son étiquette-prénom pour mettre dans l'arbre des présences à la « rentrée » (en attente de plus de précisions). Elle sera en forme de fleurs, vous pouvez la dessiner ou imprimer la fleurs fournie page 3. Dans l'idéal, elle doit faire 10cm de diamètre. Elle peut être décorée à la peinture, au feutre, avec des gommettes... mais il ne doit pas y avoir de relief car nous les plastifierons. Pour les PS, écrire dans le cœur de la fleur leur prénom en lettres capitales. Pour les MS, leur prénom doit être en lettres scriptes (coller une étiquette ou l'adulte peut écrire le prénom. ATTENTION votre enfant ne doit pas apprendre à écrire les lettres en scriptes, il doit juste les reconnaître.)</p> <p>Atelier n°2 EXPLORER LE MONDE A la découverte des insectes IMPORTANT PROJET DE LA PERIODE</p> <p>1) Demander à votre enfant ce qu'est un insecte pour lui. A quoi ça ressemble ? Puis, lui demander de dessiner un insecte (surtout les MS, difficile encore pour les PS)</p> <p>2) Activité de tri.</p> <p>Proposer à votre enfant les étiquettes des « petites bêtes » (coupées) page 4 et 5. Nommer toutes les images et lui demander des les trier : une boîte insecte, une boîte pas insecte. Le faire verbaliser sur son choix : pourquoi as-tu mis ces petites bêtes ensemble ? Si vous posséder des insectes et animaux en figurine, n'hésitez pas à les utiliser.</p> <p>3) visionner une petite vidéo afin de connaître les caractéristiques des insectes.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucCqG3019S0 jusqu'à 2 min 28</p> <p>Questionner l'enfant sur ce qu'il a retenu des deux vidéos.</p> <p>Reformuler avec eux l'idée qu'un insecte a 6 pattes, c'est comme ça qu'on peut les reconnaître. Ajouter qu'il a des ailes et des antennes également.</p> <p>3) Avec ces nouvelles informations, vérifier le tri des insectes. Compter le nombre de pattes, regarder si ils ont des ailes et des antennes.</p> <p>Réponse : <i>les insectes sont : papillon, sauterelle, libellule, mante religieuse, coccinelle, abeille, mouche, fourmi, moustique.</i></p> <p>Ateliers autonomes</p>
<p>Vendredi</p>	<p>Férié</p>

Ateliers autonomes :

Colorier la page d'avril. Page 7

Réaliser le memory des nombres sur cette adresse : <https://learningapps.org/display?v=pjixjyg1v20>

Prendre une petite poignée d'objets (pâtes, graines,...) et les compter.

MS : réactiver la notion de syllabes, combien y-at-il de syllabe ? Puis réaliser la fiche page 6

Défi de la semaine :

Pou lancer notre projet sur les insectes, je vous lance le défi de prendre en photo tous les insectes que vous pouvez voir dans vos jardins.

N'hésitez pas à m'envoyer leurs photos car elles nous serviront pour des petits jeux de tris ou autre par la suite. De plus, elles seront mises sur le drive et le site de l'école.

Motricité :

Voici quelques idées d'activités sportives qui permettent de bouger tout en s'amusant :

- 1)Réaliser des parcours de motricité en utilisant le plus possible d'objet permettant de faire des boucles.
- 2)jeux de quille ou de molky (sans prendre en compte les points)
- 3) danser

Idées créatives sur les insectes :

Dessiner son plus bel insecte et le mettre en couleur.

Chansons et comptines :

Si votre enfant connaît bien la comptine vous pouvez le prendre en vidéo et me l'envoyer.

COMPTINE

Hop ! J'attrape le papillon

Hop ! J'attrape le papillon

(Joindre les mains)

J'ouvre une petite porte

(Desserrer les index)

Une autre petite porte

(Desserrer les majeurs)

Encore une porte

(Desserrer les annulaires)

Et une toute petite porte

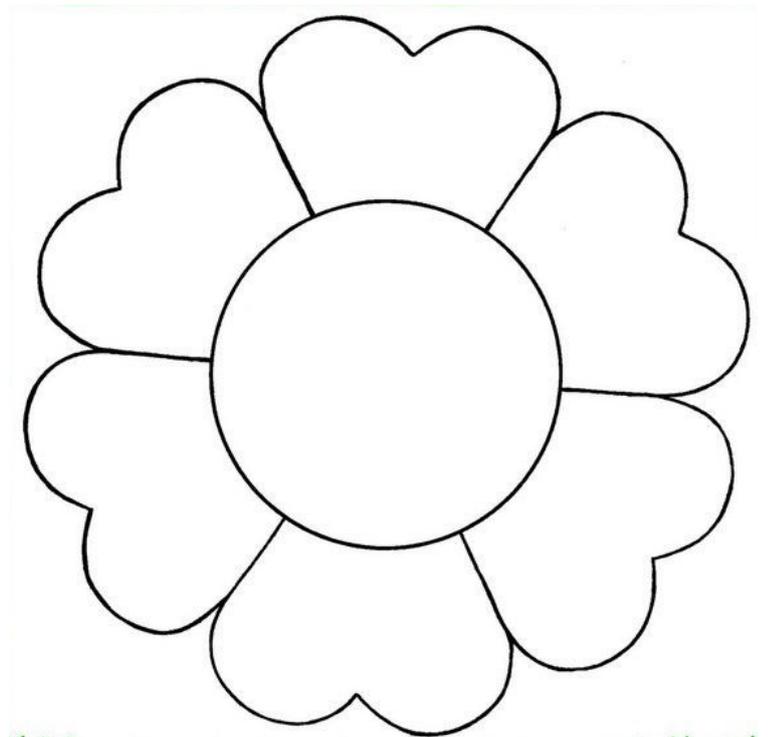
(Desserrer les auriculaires)

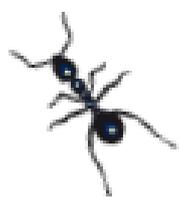
Oh ! Le papillon s'est envolé !

(Accrocher les pouces et remuer les autres doigts)

Chanson des enfantillages sur les insectes à écouter :

<https://www.youtube.com/watch?v=JANuY6btBI8>





Jeu de tri « Insecte / Pas insecte »

Version « petits »



libellule



ver de terre



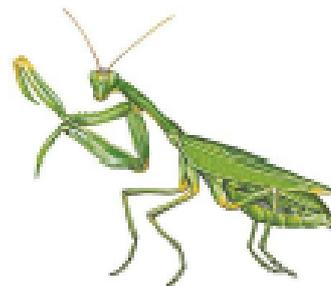
sauterelle



limace



escargot



mante
religieuse



mille-pattes



araignée



araignée



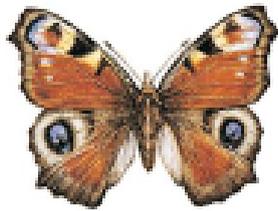
coccinelle



abeille



mouche



papillon



fourmi



moustique

Prénom: _____

Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions
~ phonologie ~

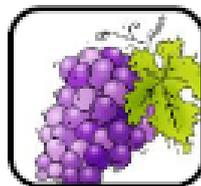


LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI				SAMEDI			DIMANCHE					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FÉVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUIN		JUILLET		AOÛT		SEPTEMBRE			OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE							

Combien de syllabes? (2)

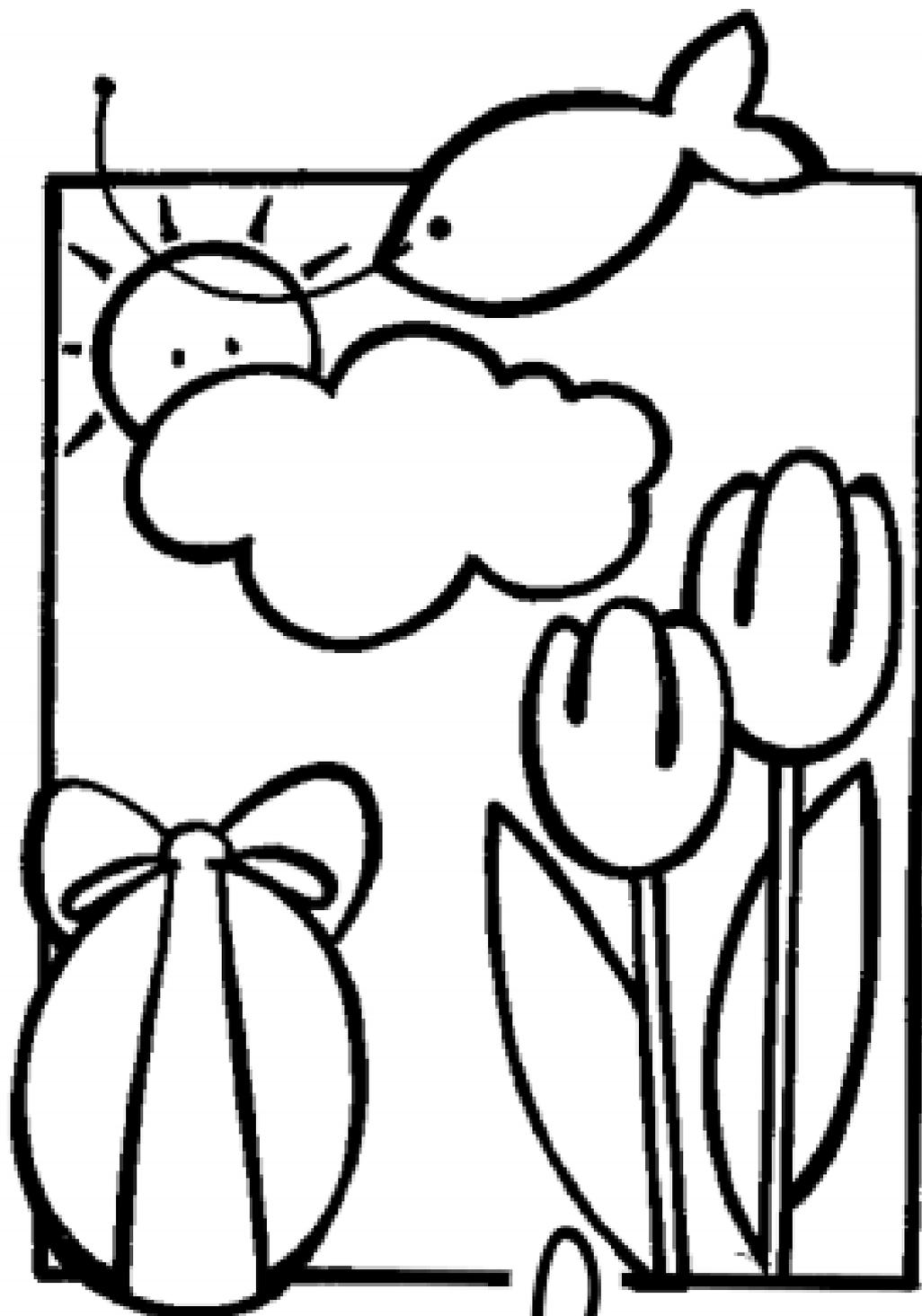
Scander et dénombrer le nombre de syllabes d'un mot

Colle autant de gommettes qu'il y a de syllabes dans chaque mot-image.



Vers la phono MS/découvrir les syllabes

AVRIL



avril