

Bonjour à tous, ces activités sont à faire dans l'ordre de ton choix.

lundi 30

Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	<ul style="list-style-type: none"> - Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge. 	
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dois lire en silence seul pendant 15 minutes. - A un autre moment de la journée, je dois lire à voix haute pendant 10 minutes. <p>Lalilo : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je continue les exercices. Je peux faire 5 minutes de plus car la maîtresse a mis des exercices de conjugaison sur le présent des verbes. <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - je lis mon livre à mon rythme. Quand j'ai fini, je fais mon questionnaire sur le site. Si je n'ai plus de livre : - je cherche un livre dans ma bibliothèque un livre qui pourrait être ajouté au rallye-lecture. - Je lis un livre au choix. Je dois réaliser une fiche avec : <ul style="list-style-type: none"> le titre l'auteur j'invente 5 questions auxquelles mes camarades pourront répondre s'ils ont le livre. 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un chronomètre pendant 15 minutes et s'éloigner. - Mettre un chronomètre pendant 5 minutes. - Si vous voyez que votre enfant en a marre, lire chacun une phrase. - aider pour aller sur le site. - aider à aller sur le site.
Inférer	<ul style="list-style-type: none"> - Je colle le nouveau texte ou j'écris « inférer n° » - Je lis le texte et j'écris une réponse. 	

Continuité pédagogique CE2 jeudi2vendredi3

	<ul style="list-style-type: none">- Si la réponse est incorrecte, je relis bien le texte et propose une autre réponse. Je fais bien attention au vocabulaire difficile.	<ul style="list-style-type: none">- Laisser lire le texte et corriger une fois que la réponse est écrite.- Au bout de trois fois, proposer une autre par rapport au vocabulaire non compris.
Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none">- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée.- J'écris dans mon cahier. Attention nouveau calendrier	<ul style="list-style-type: none">- écouter la consigne, valider ou non la proposition.- Laisser écrire seul.

Calendrier d'écriture d'avril 2020

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
		<p>2 La réponse est : <i>chaud</i> Invente la question.</p>	<p>3 Allonge le plus possible la phrase (Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi?) <i>Léna a gagné</i></p>
<p>6 Invente le début : <i>... et Awa s'endort.</i></p>	<p>7 Continue : <i>Au printemps</i></p>	<p>9 Invente au moins 3 phrases dont le dernier mot rime en « i »</p>	<p>10 Écris au moins une phrase en employant les verbes : <i>brûler, ouvrir, écouter</i></p>
<p>27 Écris un acrostiche avec le mot AVRIL</p>	<p>28 Invente le début : <i>Voilà pourquoi Tom a disparu.</i></p>	<p>30 Écris 5 phrases de 7 mots exactement.</p>	<p><small>téléchargé sur www.zazubette.fr</small></p>

Grammaire

- Je lis le nouveau texte *la vie du Seigneur au Moyen Age*.
- A l'oral, je réponds aux questions.
- Je colle les deux textes dans mon cahier.
- J'entoure les changements dans le deuxième texte

- Poser les questions ***Dans quel continent se passe l'histoire ?***

De quel animal parle-t-on ?

Où est-il au début de l'histoire ?

Pourquoi veut-il quitter le zoo ?

Pourquoi parvient-il à quitter le zoo ?

	<p>Qui rencontre-t-il ? Pourquoi le facteur et le boulanger ont-ils peur ?</p> <p>Si vous ne pouvez pas imprimer, je le ferai à la reprise. Il suffit juste que votre enfant vous indique les changements.</p>
	<p style="text-align: center;">L'éléphant</p> <p>Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Il dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.</p> <p>Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu me laisser sortir ? - Non, tu n'as pas le droit de quitter le zoo. <p>Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.</p> <p>Dans une grande avenue, il a rencontré un facteur sur son vélo. Il lui a demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ? <p>Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.</p> <p>Ensuite, l'éléphant a vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Il a fait un large sourire d'éléphant au boulanger et il lui a dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'ai très faim. Vous voulez bien me donner un pain ? <p>Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.</p>
	<p style="text-align: center;">Texte transposé avec les éléphants</p> <p style="text-align: center;">Les éléphants</p> <p>Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.</p> <p>Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ? - Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo. <p>Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.</p>

	<p>Dans une grande avenue, ils ont rencontré un facteur sur son vélo. Ils lui ont demandé :</p> <ul style="list-style-type: none">- Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ? <p>Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.</p> <p>Ensuite, les éléphants ont vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Ils ont fait un large sourire d'éléphant au boulanger et ils lui ont dit :</p> <ul style="list-style-type: none">- Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ? <p style="text-align: center;">Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.</p>	
Orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Les mots du son [s]- -Je fais un exercice dans ma fiche de son. <p>Je m'entraîne à écrire les mots.</p> <p>Chaque jour, je change de méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none">- arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur.- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur.- je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.- Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde.	

mathématiques		
Rituels	<p>- -J'écris <i>mathématiques</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>- j'écris le nombre qui correspond à ces devinettes :</p> <p>a- J'ai trente-deux centaines, cinq dizaines et neuf unités. Qui suis-je ?</p> <p>b- J'ai 325 dizaines et 9 unités ? Qui suis-je ?</p>	
Calcul mental	<p>-J'écris <i>calcul mental</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>- je résous en ligne ces calculs. Je commence par les unités, puis les dizaines ... :</p> <p>a- $338-118=$</p> <p>b- $501-14=$</p>	
Tables	<p>- Je fais du calcul sur calcul@tice .</p> <p>Cliquer sur <i>exercices, niveau CE2</i>, dans la partie Tables x2 x3 x4 x5 , faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes.</p> <p>- Tous les jours j'écoute la chanson des tables X5</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=5&t=0</p>	
Calculs posés	<p>- J'écris opération à 4 carreaux de la marge dans mon cahier.</p> <p>-Je pose, je résous et je vérifie avec une calculatrice.</p> <p>$25 + 485 + 812 =$</p> <p>$506 - 237 =$</p> <p>$45 \times 6 =$</p>	
mardi 31 mars 2020		

Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre voir lundi 23</p> <p>Lalilo : 10-15 minutes - Je réalise les exercices proposés.</p> <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes voir lundi 23</p>	Voir lundi 23
Inférer	Voir lundi 23	Voir lundi 23
Grammaire	<p>- Je relis les deux textes <i>l'éléphant</i>.</p> <p>- - J'écris <i>grammaire</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>- Je modifie sur mon cahier comme demandée.</p> <p><i>L'éléphant a quitté le zoo. Il a marché dans la rue.</i></p> <p><i>Il a rencontré un facteur</i> Modifier l'éléphant par deux éléphants.</p>	
Orthographe	<p>- Les mots du son [s]</p> <p>Je m'entraîne à écrire les mots.</p> <p>Chaque jour, je change de méthodes :</p>	

Continuité pédagogique CE2 jeudi2vendredi3

	<ul style="list-style-type: none"> - arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur. - arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur. - je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur. - Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde. - Je continue ma fiche du son [s] 	
Orthographe dictée d'entraînement.	- Sur une ardoise ou un tableau, j'écris la dictée d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier la ou les phrases CE1 et CE2 → Les garçon cassent dix crayons. CE2 → Soudain, il a reçu des multiplications faciles à résoudre. Il a vu des blessés à la piscine.
Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"> - Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée. - J'écris dans mon cahier. 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter la consigne, valider ou non la proposition. - Laisser écrire seul.
Rituels	<ul style="list-style-type: none"> - Sur mon ardoise, je mets < ou >. 2 0502 005 3 005 2 999 5 845 5 854 5 099 605 8 900 8 899 	
Tables	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais 10 calculs sur ma fiche de suivi de table de multiplication. - Tous les jours j'écoute la chanson des tables X5 	

	https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=5&t=0	
Fichiers	<p>- je fais 6 fiches dans des fichiers aux choix. Voici en plus un fichier géomètre qui peut être fait à la maison. Les réponses peuvent être écrites sur le cahier du jour ou sur une feuille.</p>	



Le géomètre



Mon cahier mesure



La porte mesure



Le télévision mesure



Le feutre mesure



Mon lit mesure



La table mesure



La chaise mesure



La fourchette mesure

Continuité pédagogique CE2 jeudi2vendredi3

Questionner le monde

Continue à explorer ta maison, ton jardin ... afin de trouver des animaux, des insectes.

Certains ont trouvé des insectes.

Regarde cette vidéo <https://www.lumni.fr/video/les-insectes-sont-ils-utiles-au-jardin>

Elle donne des information sur les insectes. Fais un dessin sur ton cahier du jour de ce que tu as trouvé d'important dans cette vidéo.

Arts visuels

S(support) comme tu veux

M(matériel) des éléments de la nature

O(outils) comme tu veux

P « LandArt. Je fais une œuvre avec des éléments de la nature. »

N'oublie pas de prendre une photo que tu m'envoies ou que tu apporteras à l'école afin de comparer les œuvres de chacun.

Poésie

Pense à copier ta poésie et à l'apprendre.