

Bonjour à tous, ces activités sont à faire dans l'ordre de ton choix.

lundi 23

Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	<ul style="list-style-type: none"> - Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge. 	
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dois lire en silence seul pendant 15 minutes. - A un autre moment de la journée, je dois lire à voix haute pendant 10 minutes. <p>Lalilo : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - jour 1 : je réalise le test sur le site <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - je lis mon livre à mon rythme. Quand j'ai fini, je fais mon questionnaire sur le site. <p>Si je n'ai plus de livre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je cherche un livre dans ma bibliothèque qui pourrait être ajouté au rallye-lecture. - je fais de la lecture libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un chronomètre pendant 15 minutes et s'éloigner. - Mettre un chronomètre pendant 5 minutes. - Si vous voyez que votre enfant en a marre, lire chacun une phrase. - aider pour aller sur le site. - aider à aller sur le site.
Inférer	<ul style="list-style-type: none"> - Je colle le nouveau texte ou j'écris « inférer n° » - Je lis le texte et j'écris une réponse. - Si la réponse est incorrecte, je relis bien le texte et propose une autre réponse. Je fais bien attention au vocabulaire difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser lire le texte et corriger une fois que la réponse est écrite. - Au bout de trois fois, proposer une autre par rapport au vocabulaire non compris.

Continuité pédagogique CE1

Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none">- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée.- J'écris dans mon cahier.	<ul style="list-style-type: none">- écouter la consigne, valider ou non la proposition.- Laisser écrire seul.
Grammaire	<p>Je finis mon plan de travail. Je dois faire tous les exercices de la feuille plan de travail (pas les fiches de son sauf si j'ai du temps).</p> <p>Pour finir j'ai lundi et mardi.</p>	
orthographe	<ul style="list-style-type: none">- la fiche du son [m]. Je fais 2 exercices.- J'écris dictée de mots à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.- J'écris les mots de ma liste dictés par un adulte.- Je me corrige d'une autre couleur (rouge possible) avec l'aide de ma liste.- J'écris dans la marge le nombre de mots corrects.	<ul style="list-style-type: none">- Dictier les mots de la semaine,- Vérifier après la correction de l'enfant.

Fiche d'activités

1 Entoure le dessin si tu entends **(M)**.



2 Complète les mots avec les syllabes données.

ma - me - mi - mo - mu - mon

unedeleine unetagne des vita.....nes
de la pâte àdelet unlon de lasique

3 Relie seulement les mots de la même famille.

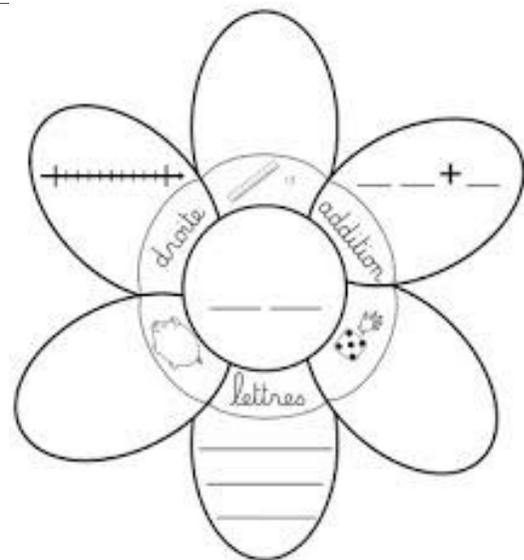
- | | |
|----------|-----------|
| image • | • magie |
| femme • | • fruit |
| pomme • | • papi |
| monde • | • pommier |
| Mamie • | • féminin |
| timide • | • calme |

4 Complète ces phrases avec cinq mots de la semaine.

..... prépare une tarte aux
Cette est très colorée.
Girafes, éléphants, ours : ce zoo est le des animaux !
Cette ne parle pas beaucoup car elle est

Continuité pédagogique CE1

Calcul mental	<p>- Je fais du calcul sur calcul@tice . Cliquez sur <i>exercices, niveau CE1</i>, dans la partie <i>somme de deux nombres</i> faire le jeu <i>somme en ligne</i> à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 10 minutes. Je passe au niveau 2 si j'ai plus de 7 points sinon je refais.</p>	<p>- mettre un ordinateur à disposition - mettre un chronomètre - Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.</p>
Tables	<p>- Je fais du calcul sur calcul@tice . Cliquez sur <i>exercices, niveau CE1</i>, dans la partie Tables x3 faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes.</p> <p>- Tous les jours j'écoute la chanson des tables https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=2</p>	<p>- Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.</p>
Numération	<p>- J'écris <i>mathématiques</i> à 4 carreaux dans mon cahier du jour. - Je remplis une fleur numérique avec le nombre 583. Je recopie cette fleur sur mon cahier du jour.</p>	



<p>Calcul</p>	<p>- Avec des Legos, je fabrique</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3X6 (3 barres de 6 mises l'une à coté de l'autre) - 6X3 (6 barres de 3). <p>- Dans mon cahier, je fais la fiche</p> <p>Exercice : Complète :</p> <p>$4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$</p> <p>$7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$</p> <p>$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$</p> <p>$8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$</p> <p>Comme $6 \times 9 = 54$ alors on $9 \times 6 = \dots$</p> <p>Comme $6 \times 7 = 42$ alors on $7 \times 6 = \dots$</p> <p>Comme $8 \times 9 = 72$ alors on $9 \times 8 = \dots$</p> <p>Exercice : Complète :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$7 \times \dots = 14$</td> <td style="width: 50%;">$\dots \times 9 = 9$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 8 = 24$</td> <td>$7 \times \dots = 21$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times \dots = 25$</td> <td>$\dots \times \dots = 36$</td> </tr> </table>	$7 \times \dots = 14$	$\dots \times 9 = 9$	$\dots \times 8 = 24$	$7 \times \dots = 21$	$\dots \times \dots = 25$	$\dots \times \dots = 36$	<p>- Aider et faire avec eux.</p> <p>Il n'est pas nécessaire d'imprimer, écrire juste les résultats demandés sur le cahier.</p> <p>Il peut s'aider de la leçon 9 dans son livret de leçons de mathématiques.</p>
$7 \times \dots = 14$	$\dots \times 9 = 9$							
$\dots \times 8 = 24$	$7 \times \dots = 21$							
$\dots \times \dots = 25$	$\dots \times \dots = 36$							

24/03/20		
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre voir lundi 23</p> <p>Lalilo : 10-15 minutes - Je réalise les exercices proposés.</p> <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes voir lundi 23</p>	Voir lundi 23
Inférer	Voir lundi 23	Voir lundi 23
Grammaire	<p>Je finis mon plan de travail. Je dois faire tous les exercices de la feuille plan de travail (pas les fiches de son sauf si j'ai le temps).</p> <p>Pour finir j'ai lundi et mardi.</p>	
Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"> - Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée. - J'écris dans mon cahier. 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter la consigne, valider ou non la proposition. - Laisser écrire seul.
Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - Je finis la fiche du son [m] - Les mots du son [n] <p>Je m'entraîne à écrire les mots. Chaque jour, je change de méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur. 	

- | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur.- je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.- Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde. | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Les mots de la semaine

Je vois *n.* / J'entends **N**.

un nombre

la nuit

de la farine

tourner

la lune

un personnage

- Je donnerais la photocopie à la reprise si besoin.

Continuité pédagogique CE1

<p>Production d'écrits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée. - J'écris dans mon cahier. 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter la consigne, valider ou non la proposition. - Laisser écrire seul.
<p>Calcul mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais du calcul sur calcul@tice . Cliquer sur <i>exercices, niveau CE1</i>, dans la partie <i>somme de deux nombres</i> faire le jeu <i>somme en ligne</i> à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 10 minutes. Je passe au niveau 2 si j'ai plus de 7 points sinon je refais. 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un ordinateur à disposition - mettre un chronomètre - Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.
<p>Tables</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais du calcul sur calcul@tice . Cliquer sur <i>exercices, niveau CE1</i>, dans la partie Tables x3 faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes. - Tous les jours j'écoute la chanson des tables https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=2 	<ul style="list-style-type: none"> - Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.
<p>Numération</p>	<ul style="list-style-type: none"> - J'écris <i>mathématiques</i> à 4 carreaux dans mon cahier du jour. - Je remplis une fleur numérique avec le nombre 908. Je recopie cette fleur sur mon cahier du jour. 	<ul style="list-style-type: none"> - - le nombre peut être changer si vous trouvez que c'est trop difficile. Il doit être plus grand que 100 et plus petit que 999.

Calcul	<p>- J'observe ce calcul</p> $ \begin{array}{ccccccc} 45 & + & 9 & + & 5 & + & 21 \\ \downarrow & & \swarrow & & \searrow & & \downarrow \\ 45 & + & 5 & + & 9 & + & 21 \\ & \searrow & & \swarrow & & \searrow & \\ & & 50 & + & 30 & & \end{array} $ <p>Je vois que je regroupe les nombres pour faire un multiple de 10 (10,20,30,40,50...)</p> <p>- Sur le même modèle, je fais ces calculs :</p> $23+12+7+8$ $2+17+8+33$	- Aider et faire avec eux.

Questionner le monde à faire sur la ou les semaine(s)

Tu vas explorer ou juste observer les animaux que tu peux rencontrer chez toi. Tu essaieras de les prendre en photo. Attention, il faudra être bien silencieux et assez rapide.

Afin de travailler aussi l'outil informatique, tu devras avec l'aide d'un adulte, m'envoyer un mail avec la ou les photo(s). Tu devras aussi m'écrire le nom de cet animal ou insecte.

Bonne exploration

Vous pouvez aussi aller voir les petits défis qui ont été lancés sur le blog de l'école.