

## Continuité pédagogique CE2

Bonjour à tous, ces activités sont à faire dans l'ordre de ton choix.

### lundi 23

Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	<p><b>Lecture libre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je dois lire en silence seul pendant 15 minutes.</li><li>- A un autre moment de la journée, je dois lire à voix haute pendant 10 minutes.</li></ul> <p><b>Lalilo : 10-15 minutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jour 1 : je réalise le test sur le site</li></ul> <p><b>Rallye-lecture : 10-15 minutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je lis mon livre à mon rythme. Quand j'ai fini, je fais mon questionnaire sur le site.</li></ul> <p>Si je n'ai plus de livre :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je cherche un livre dans ma bibliothèque qui pourrait être ajouté au rallye-lecture.</li><li>- je fais de la lecture libre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mettre un chronomètre pendant 15 minutes et s'éloigner.</li><li>- Mettre un chronomètre pendant 5 minutes.</li><li>- Si vous voyez que votre enfant en a marre, lire chacun une phrase.</li> <li>- aider pour aller sur le site.</li> <li>- aider à aller sur le site.</li></ul>
Inférer	<ul style="list-style-type: none"><li>- Je colle le nouveau texte ou j'écris « inférer n° »</li><li>- Je lis le texte et j'écris une réponse.</li><li>- Si la réponse est incorrecte, je relis bien le texte et propose une autre réponse. Je fais bien attention au vocabulaire difficile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laisser lire le texte et corriger une fois que la réponse est écrite.</li><li>- Au bout de trois fois, proposer une autre par rapport au vocabulaire non compris.</li></ul>

## Continuité pédagogique CE2

Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée.</li><li>- J'écris dans mon cahier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écouter la consigne, valider ou non la proposition.</li><li>- Laisser écrire seul.</li></ul>
Grammaire	<p>Je finis mon plan de travail. Je dois faire tous les exercices de la feuille plan de travail ( pas les fiches de son sauf si j'ai du temps).</p> <p>Pour finir j'ai lundi et mardi.</p>	
orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- la fiche du son [m]. Je fais 2 exercices.</li><li>- J'écris dictée de mots à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</li><li>- J'écris les mots de ma liste dictés par un adulte.</li><li>- Je me corrige d'une autre couleur ( rouge possible) avec l'aide de ma liste.</li><li>- J'écris dans la marge le nombre de mots corrects.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dictier les mots de la semaine,</li><li>- Vérifier après la correction de l'enfant.</li></ul>

Le son [m]

Fiche d'activités

1 Entoure le dessin si tu entends (M).



2 Complète les mots avec les syllabes données.

ma - me - mi - mo - mu - mon

une .....deleine      une .....tagne      des vita.....nes  
de la pâte à .....delet      un .....lon      de la .....sique

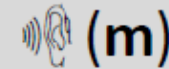
3 Relie seulement les mots de la même famille.

- |          |           |
|----------|-----------|
| image •  | • magie   |
| femme •  | • fruit   |
| pomme •  | • papi    |
| monde •  | • pommier |
| Mamie •  | • féminin |
| timide • | • calme   |

4 Complète ces phrases avec cinq mots de la semaine.

..... prépare une tarte aux .....  
Cette ..... est très colorée.  
Girafes, éléphants, ours : ce zoo est le ..... des animaux !  
Cette ..... ne parle pas beaucoup car elle est .....

Son .....



Paire phonologique

diner - nage - nord - naitre - laine - nous -  
banane - brune - narine - lune - punir - nerf - noix - niche

Recherche des graphies

Maudit rhume !

C'est dimanche et ce matin Marie est malade. Elle a un gros rhume.  
« Maudit rhume ! », se dit Marie qui se mouche et se remouche dans un grand mouchoir blanc. « C'est dimanche et maman devait m'emmener à la fête foraine. J'aime tant tourner en musique sur les manèges puis manger une pomme d'amour bien rouge. Comme c'est dommage d'être enrhumée ! »

Exercices

① Complète avec « m » ou « mm ». Vérifie et corrige avec la fiche de son.

l'infir.....ier - co.....encer - une i.....age - l'ho.....e

② Écris ces mots qui contiennent le son (m). Vérifie et corrige avec la fiche de son.

Cette unité de temps vaut 60 secondes : une .....

C'est le résultat de « 2 fois 500 » : .....

C'est un synonyme de « chuchoter » : .....

C'est un synonyme de « se balader » : .....

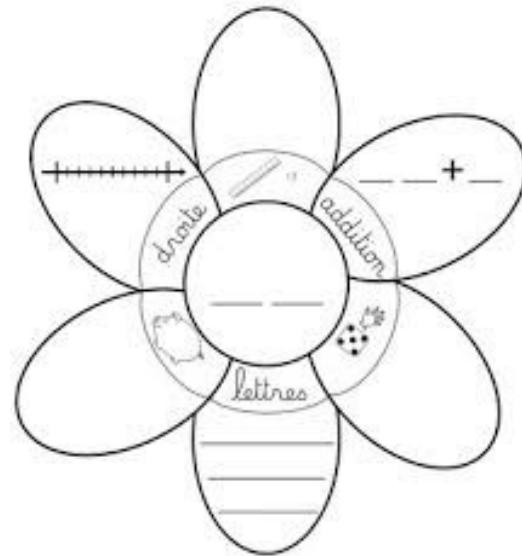
C'est le contraire de « commencer » : .....

## Continuité pédagogique CE2

Calcul mental	<p>- Je fais du calcul sur <a href="mailto:calcul@tice">calcul@tice</a> .</p> <p>Cliquer sur <i>exercices, niveau CE2</i>, dans la partie Ajouter ou retirer 10, 20, ..., 100, 200, .. , faire le jeu <i>opérations à trou</i> à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 10 minutes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mettre un ordinateur à disposition</li><li>- mettre un chronomètre</li></ul>
Tables	<p>- Je fais du calcul sur <a href="mailto:calcul@tice">calcul@tice</a> .</p> <p>Cliquer sur <i>exercices, niveau CE2</i>, dans la partie <b>Tables x2 x3 x4 x5</b> , faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes.</p> <p>- Tous les jours j'écoute la chanson des tables</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&amp;list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&amp;list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&amp;index=2</a></p>	

Numération

- J'écris *mathématiques* à 4 carreaux dans mon cahier du jour.
- Je remplis une fleur numérique avec le nombre 1 583. Je recopie cette fleur sur mon cahier du jour.



<p>Calcul</p>	<p>- Je recopie et je réalise les calculs suivants :</p> <p>24 × 10 36 × 10 125 × 10</p> <p>Je me souviens c'est dix fois plus grand, je décale d'une colonne dans le tableau de numération.</p> <p>- Je lis la règle suivante, je peux regarder la vidéo.</p>	<p>- Pas besoin de photocopier la règle, je la donnerai à la reprise.</p>
---------------	--	---

## Leçon 13 : Multiplier par 10

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple :  $24 \times 10$  :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the shift of digits when multiplying by 10. The number 24 is written in a place value chart with columns for Centaines (C), Dizaines (D), and Unités (U). The digit 2 is in the Dizaines column and the digit 4 is in the Unités column. Red arrows labeled "x10" show the digit 2 moving to the Centaines column and the digit 4 moving to the Dizaines column.

Et donc  $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0

Diagram illustrating the result of multiplying 24 by 10. The number 240 is written in a place value chart with columns for Centaines (C), Dizaines (D), and Unités (U). The digit 2 is in the Centaines column, the digit 4 is in the Dizaines column, and the digit 0 is in the Unités column.



<https://lc.cx/c26T>

Continuité pédagogique CE2

<b>mardi 24 mars 2020</b>		
<b>Matière ou activité :</b>	<b>Moi, l'élève</b>	<b>Un adulte doit :</b>
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	<p><b>Lecture libre</b> voir lundi 23</p> <p><b>Lalilo : 10-15 minutes</b> - Je réalise les exercices proposés.</p> <p><b>Rallye-lecture : 10-15 minutes</b> voir lundi 23</p>	Voir lundi 23
Inférer	Voir lundi 23	Voir lundi 23
Grammaire	<p>Je finis mon plan de travail. Je dois faire tous les exercices de la feuille plan de travail ( pas les fiches de son).</p> <p>Pour finir j'ai lundi et mardi.</p>	
Orthographe	<p>- Je <b>finis</b> la fiche du son [m] - Les mots du son [n] Je m'entraîne à écrire les mots. Chaque jour, je change de méthodes :</p> <p>- arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur.</p> <p>- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je</p>	



repasse d'une autre couleur .... Je peux l'accrocher au mur.  
 - je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.  
 - Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde.

👁️ n			👁️ nn
→●	→●	→●	→●
le nom	le prénom	la cuisine	une année
un nombre	le renard	la vitrine	<b>l'anniversaire</b>
le nez	le canard	la farine	le tennis
la neige	les épinards	la machine	le bonnet
la nuit	minuit	<b>la tartine</b>	
la narine	<b>une minute</b>	l'usine	donner
le navire	<b>le déjeuner</b>	la lune	
la nature	le diner	<b>une cabane</b>	→●
<b>un noeud</b>	le menu	<b>une banane</b>	une personne
une note	l'ananas	la reine	un renne
un numéro	le pruneau	<b>une semaine</b>	une panne
le narrateur	un anorak	le téléphone	
une nappe	le journal	l'automne	bonne
une natte	des lunettes	le clown	
les nouilles	<b>une cheminée</b>		
	la fenêtre	jeune	
neuf	le bonhomme	jaune	
noir			
	dernier		
ni	énorme		
	inutile		
nouer	inhumain		
narrer			
nager	menacer		
nuire	<b>continuer</b>		
	terminer		
	dessiner		
	(se) promener		
	punir		

Continuité pédagogique CE2

Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée.</li> <li>- J'écris dans mon cahier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter la consigne, valider ou non la proposition.</li> <li>- Laisser écrire seul.</li> </ul>
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je fais du calcul sur <a href="https://calcul@tice.fr">calcul@tice</a> .</li> <li>Cliquer sur <i>exercices, niveau CE2</i>, dans la partie Complément à 10, 20, ..., 100, 200, ... , faire le jeu <i>le complément</i> à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 10 minutes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre un ordinateur à disposition</li> <li>- mettre un chronomètre</li> <li>- Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.</li> </ul>
Tables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je fais du calcul sur <a href="https://calcul@tice.fr">calcul@tice</a> .</li> <li>Cliquer sur <i>exercices, niveau CE2</i>, dans la partie <b>Tables x2 x3 x4 x5</b> , faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes.</li> <li>- Tous les jours j'écoute la chanson des tables <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&amp;list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&amp;list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&amp;index=2</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.</li> </ul>
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'écris <i>mathématiques</i> à 4 carreaux dans mon cahier du jour.</li> <li>- Je remplis une fleur numérique avec le nombre 4 089. Je recopie cette fleur sur mon cahier du jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le nombre peut être changer si vous trouvez que c'est trop difficile. Il doit être plus grand que 1 000 et plus petit que 9999.</li> </ul>
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'écris le nombre 1 245 dans mon cahier. Je l'écris ensuite sous la forme uniquement de centaines, dizaines et unités ( pas de milliers). Tu peux dessiner les centaines, les dizaines et les unités avant sur une ardoise.</li> <li>- Je fais la fiche de numération sur mon cahier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger avec eux. <math>1\ 245 = 12</math> centaines, 4 dizaines, 5 unités.</li> </ul>

**Exercice :**

Ecris un nombre qui convient :

$$700 < \dots < 800 \qquad 625 < \dots < 630$$

$$9700 < \dots < 9800 \qquad 9880 < \dots < 9890$$

**Exercice :**

Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$$143 + 9 = \dots \qquad 272 + 9 = \dots$$

$$685 - 9 = \dots \qquad 781 - 9 = \dots$$

$$462 + 19 = \dots \qquad 516 + 19 = \dots$$

$$694 - 19 = \dots \qquad 732 - 19 = \dots$$

- Il ne peut écrire que les résultats sur son cahier.

Continuité pédagogique CE2

**Questionner le monde à faire sur la ou les semaine(s)**

Tu vas explorer ou juste observer les animaux que tu peux rencontrer chez toi. Tu essaieras de les prendre en photo. Attention, il faudra être bien silencieux et assez rapide.

Afin de travailler aussi l'outil informatique, tu devras avec l'aide d'un adulte, m'envoyer un mail avec la ou les photo(s). Tu devras aussi m'écrire le nom de cet animal ou insecte.

Bonne exploration

Vous pouvez aussi aller voir les petits défis qui ont été lancés sur le blog de l'école.