

| Matière | Ce que je dois faire | Comment on peut m'aider |
|--------------------|--|--|
| mardi 5 mai 2020 | | |
| français | | |
| Production d'écrit | Dans mon cahier de production d'écrit, je fais mon calendrier d'écriture. | Écouter à l'oral la réponse et reformuler avant que votre enfant écrive. |
| Inférer | Dans mon cahier du jour, je fais un ou deux « inférer ». | Écouter la réponse, expliquer les mots qui peuvent être difficile pour la compréhension. |
| Lecture | | |
| Orthographe | Les mots du son [v] → faire la dictée de mots | - dicter les mots → un livre, ouvrir, le vent, un vélo, travailler, voir. |
| | Le nouveau son → [f] Je commence à apprendre les mots de la liste pour la dictée de mardi prochain. | |

Le son [f]

Les mots de la semaine

Je vois **f, ph.** / J'entends **F**.

du **f**romage

une **ph**oto

une **f**ée

de la **f**umée

un **téléph**one

une **ph**armacie

Grammaire

Dans mon cahier du jour, je classe les groupes nominaux dans un tableau.

| | Masculin | Féminin |
|-----------|----------|---------|
| singulier | | |
| pluriel | | |

des crayons verts – une tulipe rouge – un vélo neuf – les camions jaunes – des rivières larges –

| | | |
|---------------|--|--|
| Mathématiques | La soustraction à retenue. En visio. Si je ne peux pas faire la visio, je fais l'annexe 1 avec l'aide d'un adulte. | |
| | | |

Annexe 1

la soustraction avec retenue

Je recopie sur mon ardoise cette soustraction et je la résous.

| | D | U |
|---|---|---|
| | 5 | 8 |
| - | 2 | 5 |
| | | |

Je commence par les unités, puis les dizaines. Je peux m'aider de mes crayons ou de matériel.

Je veux maintenant résoudre une autre soustraction. 52-27

| | D | U |
|---|---|---|
| | 5 | 2 |
| - | 2 | 7 |
| | | |

Je commence par les unités → 2-7. Or ce n'est pas possible.

Regarde alors cette vidéo pour savoir comment on peut faire.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dgf5QqJkW44&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=7&t=0s>

Finis maintenant la soustraction que tu avais commencé.