

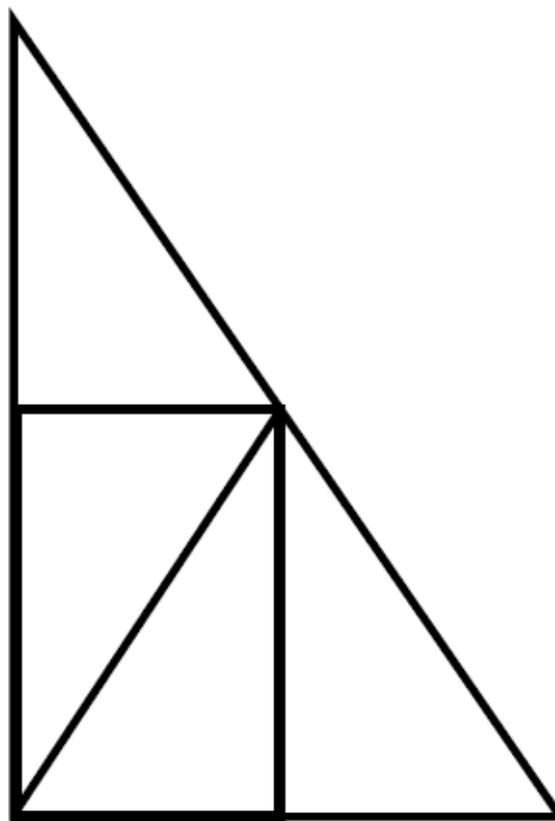
Bonjour à tous, ces activités sont à faire dans l'ordre de ton choix.

lundi 6

Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dois lire en silence seul pendant 15 minutes. - A un autre moment de la journée, je dois lire à voix haute pendant 10 minutes. <p>Lalilo : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je continue les exercices. <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - je lis mon livre à mon rythme. Quand j'ai fini, je fais mon questionnaire sur le site. Si je n'ai plus de livre : - je cherche un livre dans ma bibliothèque un livre qui pourrait être ajouté au rallye-lecture. - Je lis un livre au choix. Je dois réaliser une fiche avec : <ul style="list-style-type: none"> le titre l'auteur j'invente 5 questions auxquelles mes camarades pourront répondre s'ils ont le livre. 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un chronomètre pendant 15 minutes et s'éloigner. - Mettre un chronomètre pendant 5 minutes. - Si vous voyez que votre enfant en a marre, lire chacun une phrase. - aider pour aller sur le site. - aider à aller sur le site.
Inférer	<ul style="list-style-type: none"> - Je colle le nouveau texte ou j'écris « inférer n° » - Je lis le texte et j'écris une réponse. - Si la réponse est incorrecte, je relis bien le texte et propose une autre réponse. Je fais bien attention au 	- Laisser lire le texte et corriger une fois que la réponse est écrite.

	vocabulaire difficile.	- Au bout de trois fois, proposer une autre par rapport au vocabulaire non compris.
Production d'écrits	- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée. - J'écris dans mon cahier.	- écouter la consigne, valider ou non la proposition. - Laisser écrire seul.
Grammaire	- J'écris <i>grammaire</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour. Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif. <i>Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos. Le boulanger donne un pain à l'éléphant.</i>	
orthographe	- J'écris <i>dictée</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour. - J'écris la dictée.	- Dictée CE1 et CE2 → Les garçons cassent dix crayons pour résoudre leur addition. - Vérifier après la correction de l'enfant.
Rituels	- J'observe la figure 3 pendant 30 secondes. Je la refais sur mon ardoise ou un tableau à main levée (je n'ai pas besoin de prendre une règle).	- mettre un ordinateur à disposition - mettre un chronomètre

CE1 - FICHE 3 :



Tables

- J'écris *calcul* à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.
- J'écris le résultats de ces calculs. Je peux chercher dans mon cahier de leçons.

a- 3X5

d- 2X8

g- 4X5

b- 2X3

e- 3X6

h- 1X8

c- 3X9

f- 2X2

i- 2X7

Continuité pédagogique CE1 lundi 6 mardi 7

	- Tous les jours j'écoute la chanson des tables X6 https://www.youtube.com/watch?v=AAxQa6w9fWI&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=6&t=0 s	
mesure	- Je m'entraîne à lire l'heure. https://www.jeuxmaths.fr/exercice-de-math-heure2.html	- Si vous n'avez pas accès au site, à différents moments de la journée et assez souvent pendant le confinement demander à votre enfant de vous lire l'heure sur une horloge réelle ou dessinée.
mardi 7 avril 2020		
Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	Lecture libre voir lundi 23 Lalilo : 10-15 minutes - Je réalise les exercices proposés. Rallye-lecture : 10-15 minutes voir lundi 23	Voir lundi 23
Inférer	Voir lundi 23	Voir lundi 23
vocabulaire	- J'écris <i>vocabulaire</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.	

	<p>- <i>exercice pour se préparer à la recherche dans le dictionnaire.</i> Recopie entre quels mots se trouve le mot souligné. <u>É</u>preuve → entre épouvante et équitation ou entre équité et escapade.</p> <p><u>R</u>hubarbe → entre rêvasser et révocation ou entre revoir et riche.</p> <p><u>M</u>oitié → entre molle et monocle ou entre modifier et molette.</p> <p>Je peux aussi faire cet exercice.</p> <p>https://www.professeurphifix.net/vocabulaire_interactive/ce1_dictionnaire.htm</p>	
<p>Orthographe</p>	<p>- J'écris dictée de mots à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>- J'écris les mots de ma liste du son [s] dictés par un adulte.</p> <p>- Je me corrige d'une autre couleur (rouge possible) avec l'aide de ma liste.</p> <p>- J'écris dans la marge le nombre de mots corrects.</p> <p>- Le son [z]. Je cherche les différentes lettres qui font le ce son. Il y a plusieurs possibilités. Le z, s, x.</p> <p>- Les mots du son [z] Je m'entraîne à écrire les mots. Chaque jour, je change de méthodes :</p> <p>- arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur.</p> <p>- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je</p>	<p>- Dictier les mots de la semaine, le son[s]. (voir mardi 30)</p> <p>- Vérifier après la correction de l'enfant.</p>

repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur.
 - je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.
 - Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde.

Le son [z]

Les mots de la semaine

Je vois s, z. / J'entends **Z**.

une cuisine

la maison

zéro

onze

seize

une cerise

Attention, la lettre x se prononce parfois **Z** : deuxième, sixième, dixième.

Production d'écrits

- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée.
 - J'écris dans mon cahier.

- écouter la consigne, valider ou non la proposition.

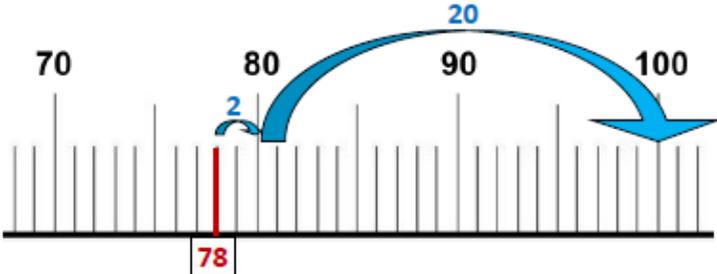
- Laisser écrire seul.

Rituels

- Sur mon cahier, je compte de 10 en 10 en partant de 170 en 1 minute. J'essaie d'aller le plus loin possible.

- mettre un chronomètre

Tu peux envoyer un message à la maîtresse pour lui dire jusqu'à quel nombre tu as réussi à aller. (ou une photo de la page de ton cahier).

<p>Tables</p>	<p>- Tous les jours j'écoute la chanson des tables X6 https://www.youtube.com/watch?v=AAxQa6w9fWI&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=6&t=0 s</p>	
<p>Calcul</p>	<p>Leçon 12 : compléter à 100</p> <p>⇒ Je sais utiliser la droite graduée pour calculer un écart</p> <p>Je cherche par exemple la différence entre 78 et 100.</p> <p>Je peux procéder de deux façons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire $100 - 78$, mais ce n'est pas facile - calculer grâce à la droite graduée en faisant en plusieurs étapes : <ol style="list-style-type: none"> 1) Je compte l'écart avec la dizaine suivante : de 78 à 80, il y a 2 2) Je compte l'écart qui reste en nombre de dizaines. <p>De 80 à 100, je compte « 20 » (2 dizaines)</p>  <p>Donc l'écart est de 22 au total.</p> <p>En pensant à la droite graduée « dans ma tête », je peux donc calculer rapidement la différence entre un nombre et 100.</p>	

	En m'aidant de cette règle, je fais ces calculs sur mon cahier.
	Trouve l'écart entre 95 et 1 000 → Trouve l'écart entre 55 et 1 000 → Trouve l'écart entre 25 et 1 000 →

Questionner le monde

Voici une petite expérience que tu peux faire à la maison.

Si elle fonctionne chez toi, envoie-moi une photo ou une vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/fabriquer-un-dispositif-pour-produire-un-arc-en-ciel>