
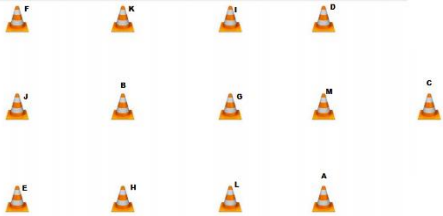
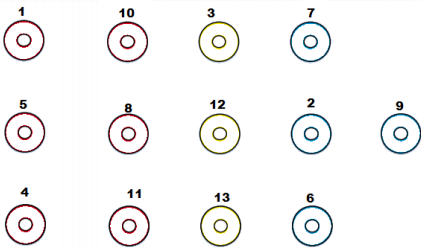


Mardi 24 mars 2020

| | | | | |
|----------|-------------------------|--|--|--------------------------------|
| Maths | Calcul mental | <ol style="list-style-type: none"> 1. Normalement vous avez préparé l'enveloppe des tables de multiplication n°3 (vendredi 20 mars). 2. Travailler avec l'enveloppe des tables de multiplication de votre choix (besoin d'une deuxième personne pour jouer). Piocher une carte et donner la réponse (réponse correcte on enlève de l'enveloppe, réponse fautive on remet dans l'enveloppe et on continue). | Enveloppes des tables de multiplication 1, 2 & 3 | 10 minutes <i>autonomie</i> |
| Français | Grammaire & conjugaison | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre la fiche Semaine 4 entraînement (donnée dans le pack lundi 16 mars). 2. Faire l'exercice 3 dans le cahier du jour (attention passé-composé et imparfait). | Fiche français (pack donné lundi 16 mars) + cahier du jour | 20 minutes <i>autonomie</i> |
| Arts | Art visuel | <ol style="list-style-type: none"> 1. Effectuer l'activité suivante en lien avec le travail sur les angles de la veille. Le déroulé de l'activité est donné en pièce jointe.  | Feuille blanche Règle Crayon papier Crayon feutre 3 couleurs + noir | 30 minutes <i>autonomie</i> |
| EPS | Course d'orientation | <ol style="list-style-type: none"> 1. Voici un plan avec des plots (je vous invite à remplacer les plots par des petits morceaux de papier sur lesquels vous dessinez un symbole ou écrivez une | Dehors dans le jardin (présence | 20 minutes |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | <p>lettre et que vous faites tenir au sol avec une pierre).</p>  <p><i>Plan de disposition des balises pour l'adulte.</i></p> <p>2. Ensuite vous donnez à votre enfant ce plan :</p>  <p><i>Plan d'orientation pour l'enfant.</i></p> <p>3. Vous dites ensuite à votre enfant d'aller à la balise 12 par exemple et il doit revenir vous dire la lettre qui correspond ou le dessin qu'il a vu sur le petit papier.</p> <p>Vous pouvez complexifier en ajoutant plus de balises mais il faut veiller à garder la balise 9 isolée (car c'est un point de repère pour que l'enfant mette son plan dans le bon sens).</p> | <p>d'un adulte nécessaire) Morceaux de papier Pierres ou plots si vous en avez Imprimer les deux plans (celui pour l'enfant et le modèle pour l'adulte)</p> | <p>Besoin d'un adulte</p> |
| <p>Maths</p> | <p>Calcul</p> | <p>1. Poser en colonnes et effectue les deux calculs suivants dans le cahier du jour :</p> <p>a) 37x129 b) 601-48</p> | <p>Cahier du jour</p> | <p>15 minutes autonomie</p> |
| <p>Français</p> | <p>Orthographe (dictée)</p> | <p>1. Dictée longue pour les enfants (présence de l'adulte indispensable pour le temps de dictée). A faire dans le cahier du jour. 2. Une fois la dictée faite l'enfant se relit et fait ses lunettes de conjugaison. 3. Demander à l'enfant de souligner les mots soulignés dans la dictée. 4. Il prend ensuite sa liste de mots pour vérifier ses mots. 5. Utilisation du dictionnaire pour se corriger.</p> <p><u>Dictée :</u> <u>Il était une fois</u> Il était une fois une petite fille qui devait apporter une galette et un pot de beurre à</p> | <p>Cahier du jour Liste de mots Dictionnaire</p> | <p>30 minutes Besoin d'un adulte</p> |

| | | | | |
|----------|---------|--|---|--------------------------------|
| | | sa grand-mère . En chemin , elle rencontra le loup qui lui demanda d'une voix douce ce qu'elle faisait. La petite fille eut tort de lui dire qu'elle allait chez sa grand-mère . Aussitôt , le loup s'y précipita et ... | | |
| Français | Lecture | 1. Continuer la lecture d'un chapitre « Le repaire du garde-fou ». 2. Inventer une question (et l'écrire dans le cahier du jour). Activité en autonomie. | Livre le repaire du garde-fou Cahier du jour | 15 minutes <i>autonomie</i> |