

**Chers élèves,**

J'espère que vous avez passé un bon week-end avec vos familles et que la deuxième semaine « d'école à la maison » s'est bien passée.

C'est donc parti pour une nouvelle semaine à la maison, la troisième déjà... Je pense bien à vous et vous me manquez tous !

Entre deux moments de travail « assis » vous pouvez aller jouer dehors !

Je vous propose également de faire plein d'autres activités (avec un adulte parfois pour vous accompagner). Vous pouvez par exemple :

- **Lire**
- **Jardiner** : plantations, potager, prendre soin d'un animal, etc...
- **Cuisiner** : réalisation de gâteaux, plats...
- Préparer un **exposé, enregistrer** une vidéo pour raconter quelque chose qui sera posté sur le site Internet de l'école (attention à ne pas montrer le visage de votre enfant)
- **Ecouter et jouer de la musique**
- Jouer à des **jeux de société**
- **Bricoler**
- Faire des **activités créatives**
- Faire de la **couture** (vous pouvez coudre des cotons lavables, des sacs à vrac, des serviettes en tissu...)
- Réaliser les **défis** qui sont sur le site Internet

Je le redis et je sais que ça ne va pas être facile mais en dehors du travail et des vidéos que je vais vous donner à regarder je vous demande de faire attention à ne pas passer trop de temps devant un écran ! Vous êtes en CM et donc assez grands pour le comprendre et écouter ce que les adultes qui s'occupent de vous vous donnent comme consigne.

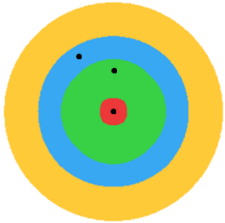
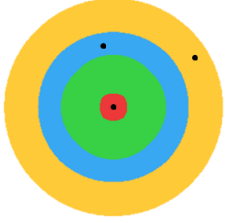
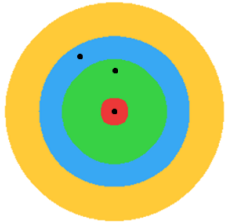
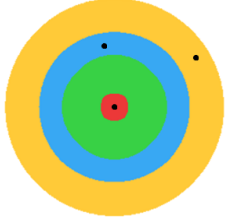
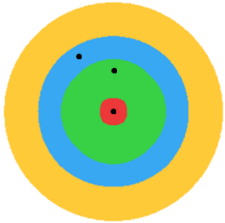
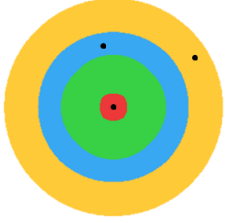
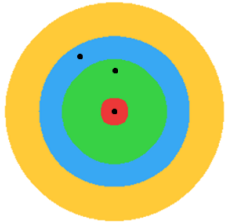
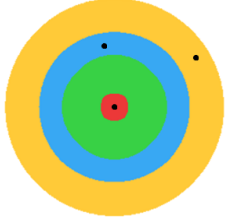

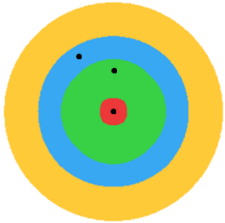
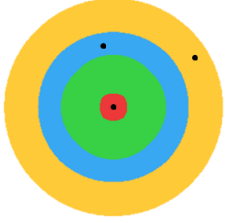
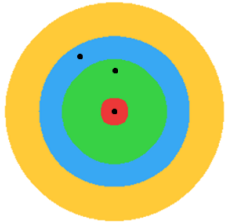
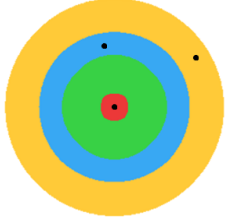
Je vous souhaite bon courage !! Je pense bien à vous !

Si vous avez besoin vous pouvez m'envoyer un mail sur la boîte mail de l'école : [stpoix.ecole.stjoseph@ddec53.fr](mailto:stpoix.ecole.stjoseph@ddec53.fr)

Margot

## Lundi 30 mars 2020

Maths	Calcul mental	1. Travailler avec l'enveloppe des tables de multiplication n°1 et n°2 (besoin d'une deuxième personne pour jouer). Piocher une carte et donner la réponse (réponse correcte on enlève de l'enveloppe, réponse fautive on remet dans l'enveloppe et on continue).	Enveloppes des tables de multiplication 1, 2	10 minutes <b>Besoin d'un adulte</b>
Français	Orthographe (révision des mots)	1. En prévision de la dictée, les enfants révisent leurs mots de la liste n°21 de façon autonome (Je vous mets sur le site Internet de l'école un document qui donne plein d'idées différentes pour apprendre ses mots). <b>Liste de mots n°21</b> : la fusée – un technicien – le système – un incident – le compte à rebours – depuis – le cœur – les précautions – satellite.	Méthodes d'apprentissage des mots	10 minutes <b>autonomie</b>
Français	Ecriture & grammaire	1. Phrase de la semaine, dans le cahier du jour (comme sur les photos en annexe). Activité à faire seul.	Cahier du jour	20 minutes <b>autonomie</b>
Anglais	Les couleurs	1. Entraînement sur les couleurs (autonomie) : faire la fiche n°3 avec le nom des 4 couleurs à compléter. 2. Relire les 3 fiches avec le nom des couleurs.	Fiche couleurs anglais n°1, 2 et 3	10 minutes <b>autonomie</b>
EPS	Activité physique générale	1. Courir (trotter) pendant 1 minute pour un petit échauffement. 2. Prendre le document annexe avec les activités et les lettres de l'alphabet au-dessus. 3. Demander à l'enfant d'écrire le mot POISSON. Pour y parvenir il doit faire les activités qui correspondent à chaque lettre.	Dehors dans le jardin (présence d'un adulte au début pour expliquer les exercices si besoin)	20 minutes <b>Besoin d'un adulte</b>
Arts	Education musicale	1. Continuer d'apprendre les paroles de la chanson : « Donnez-moi – Les frangines » <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hT79NVj3GIs">https://www.youtube.com/watch?v=hT79NVj3GIs</a>	Document avec les paroles	15 minutes <b>Autonomie</b>
Sciences	La germination	1. Je vous propose de continuer le cahier d'expérience dans votre cahier du jour. Voilà maintenant une semaine que les semis ont été faits. Afin de faire le point sur ces plantations, je vous invite à compléter votre cahier du jour en dessinant à nouveau ce que vous observez. En plus du dessin vous expliquez ce que vous observez à l'aide d'une phrase en dessous. N'oubliez pas de mettre la date à laquelle vous avez planté vos graines puis à chaque fois <b>la date de vos observations</b> . 2. J'invite ensuite les enfants à visionner cette vidéo des moins de 4 minutes sur la germination : <a href="http://www.lumni.fr/video/tout-dans-la-graine">http://www.lumni.fr/video/tout-dans-la-graine</a>		20 minutes <b>Autonomie (sauf pour la vidéo)</b>

<p>Maths</p>	<p>Numération</p>	<p>1. Réaliser le jeu de la cible à la maison : cible a dessiner sur une feuille, à dessiner à la craie dehors, à dessiner sur une ardoise, un tableau... Sentez-vous libre dans le choix du support.</p> <p>2. Une fois l'activité réalisée, vous pouvez lui donner la réponse et corriger avec l'enfant (les réponses sont indiquées dans le tableau ci-dessous en tout petit).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">CM1</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">CM2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Voici la grille des scores :</p> <p><b>Rouge = 10 points</b>  <b>Vert = 1 point</b>  <b>Bleu = 0,5 point</b>  <b>Jaune = 0,1 point</b></p> <p>a) Voici maintenant les marques des fléchettes (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ? (Calcul à faire de tête si possible)</b>                      Réponse : <math>R + V + B = 10 + 1 + 0,5 = 11,5</math> points</p> <p>b) Voici maintenant les marques des fléchettes du 2<sup>ème</sup> joueur (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ?</b>                      Réponse : <math>R + B + J = 10 + 0,5 + 0,1 = 10,6</math> points</p> <p><b>Qui a gagné ?</b></p> </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Voici la grille des scores :</p> <p><b>Rouge = 10 points</b>  <b>Vert = 1 point</b>  <b>Bleu = 0,2 point</b>  <b>Jaune = 0,02 point</b></p> <p>a) Voici maintenant les marques des fléchettes (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ? (Calcul à faire de tête si possible)</b>                      Réponse : <math>R + V + B = 10 + 1 + 0,2 = 11,2</math> points</p> <p>b) Voici maintenant les marques des fléchettes du 2<sup>ème</sup> joueur (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ?</b>                      Réponse : <math>R + B + J = 10 + 0,2 + 0,02 = 10,22</math> points</p> <p><b>Qui a gagné ?</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	CM1	CM2	<p>Voici la grille des scores :</p> <p><b>Rouge = 10 points</b>  <b>Vert = 1 point</b>  <b>Bleu = 0,5 point</b>  <b>Jaune = 0,1 point</b></p> <p>a) Voici maintenant les marques des fléchettes (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ? (Calcul à faire de tête si possible)</b>                      Réponse : <math>R + V + B = 10 + 1 + 0,5 = 11,5</math> points</p> <p>b) Voici maintenant les marques des fléchettes du 2<sup>ème</sup> joueur (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ?</b>                      Réponse : <math>R + B + J = 10 + 0,5 + 0,1 = 10,6</math> points</p> <p><b>Qui a gagné ?</b></p>	<p>Voici la grille des scores :</p> <p><b>Rouge = 10 points</b>  <b>Vert = 1 point</b>  <b>Bleu = 0,2 point</b>  <b>Jaune = 0,02 point</b></p> <p>a) Voici maintenant les marques des fléchettes (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ? (Calcul à faire de tête si possible)</b>                      Réponse : <math>R + V + B = 10 + 1 + 0,2 = 11,2</math> points</p> <p>b) Voici maintenant les marques des fléchettes du 2<sup>ème</sup> joueur (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ?</b>                      Réponse : <math>R + B + J = 10 + 0,2 + 0,02 = 10,22</math> points</p> <p><b>Qui a gagné ?</b></p>	<p>Cible</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Livre des mesures</p>	<p>20 minutes</p> <p><b>Besoin d'un adulte</b></p>
CM1	CM2							
<p>Voici la grille des scores :</p> <p><b>Rouge = 10 points</b>  <b>Vert = 1 point</b>  <b>Bleu = 0,5 point</b>  <b>Jaune = 0,1 point</b></p> <p>a) Voici maintenant les marques des fléchettes (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ? (Calcul à faire de tête si possible)</b>                      Réponse : <math>R + V + B = 10 + 1 + 0,5 = 11,5</math> points</p> <p>b) Voici maintenant les marques des fléchettes du 2<sup>ème</sup> joueur (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ?</b>                      Réponse : <math>R + B + J = 10 + 0,5 + 0,1 = 10,6</math> points</p> <p><b>Qui a gagné ?</b></p>	<p>Voici la grille des scores :</p> <p><b>Rouge = 10 points</b>  <b>Vert = 1 point</b>  <b>Bleu = 0,2 point</b>  <b>Jaune = 0,02 point</b></p> <p>a) Voici maintenant les marques des fléchettes (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ? (Calcul à faire de tête si possible)</b>                      Réponse : <math>R + V + B = 10 + 1 + 0,2 = 11,2</math> points</p> <p>b) Voici maintenant les marques des fléchettes du 2<sup>ème</sup> joueur (les points noirs).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Quel est le score de ce joueur ?</b>                      Réponse : <math>R + B + J = 10 + 0,2 + 0,02 = 10,22</math> points</p> <p><b>Qui a gagné ?</b></p>							

		<p>3. Avec le « <b>livre des mesures</b> » (<i>donné le lundi 16 mars lors de la récupération des feuilles avant le confinement</i>).</p> <p>4. Faire la toute première page où il faut trouver la définition (<i>dans le dictionnaire papier ou sur un dictionnaire sur Internet si vous n'avez pas de version papier</i>). L'enfant écrit la définition au crayon papier. (<i>Afin de pouvoir corriger ensuite lorsque je donnerai la correction</i>).</p>		
--	--	--	--	--