

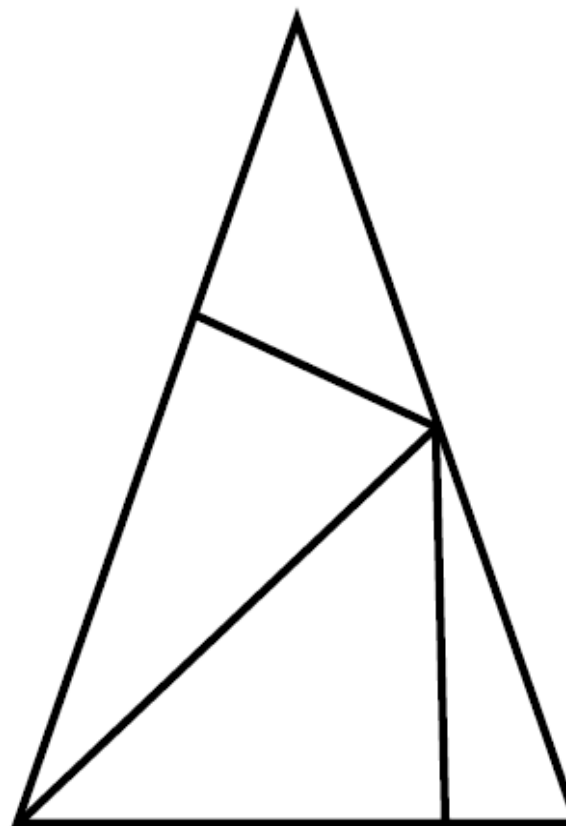
Bonjour à tous, ces activités sont à faire dans l'ordre de ton choix.

lundi 30

Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dois lire en silence seul pendant 15 minutes. - A un autre moment de la journée, je dois lire à voix haute pendant 10 minutes. <p>Lalilo : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je continue les exercices. <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> - je lis mon livre à mon rythme. Quand j'ai fini, je fais mon questionnaire sur le site. Si je n'ai plus de livre : - je cherche un livre dans ma bibliothèque un livre qui pourrait être ajouté au rallye-lecture. - Je lis un livre au choix. Je dois réaliser une fiche avec : <ul style="list-style-type: none"> le titre l'auteur j'invente 5 questions auxquelles mes camarades pourront répondre s'ils ont le livre. 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un chronomètre pendant 15 minutes et s'éloigner. - Mettre un chronomètre pendant 5 minutes. - Si vous voyez que votre enfant en a marre, lire chacun une phrase. - aider pour aller sur le site. - aider à aller sur le site.
Inférer	<ul style="list-style-type: none"> - Je colle le nouveau texte ou j'écris « inférer n° » - Je lis le texte et j'écris une réponse. - Si la réponse est incorrecte, je relis bien le texte et propose une autre réponse. Je fais bien attention au 	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser lire le texte et corriger une fois que la réponse est écrite.

	vocabulaire difficile.	- Au bout de trois fois, proposer une autre par rapport au vocabulaire non compris.
Production d'écrits	- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée. - J'écris dans mon cahier.	- écouter la consigne, valider ou non la proposition. - Laisser écrire seul.
Grammaire	- J'écris <i>grammaire</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour. Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif. <i>Dans les forêts, les seigneurs chassaient des cerfs. Les rapaces attrapaient les gros oiseaux.</i>	
orthographe	- J'écris <i>dictée</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour. - J'écris la dictée.	- Dictée CE1 et CE2 → Chaque nuit, des personnages tournent autour de la lune. CE2 → Nous continuons à manger des bananes et des tartines à chaque déjeuner et à chaque anniversaire. - Vérifier après la correction de l'enfant.
Rituels	- J'observe la figure 1 pendant 30 secondes. Je la refais sur mon ardoise ou un tableau à main levée (je n'ai pas besoin de prendre une règle).	- mettre un ordinateur à disposition - mettre un chronomètre

CE2 - FICHE 1 :



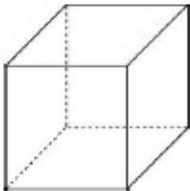

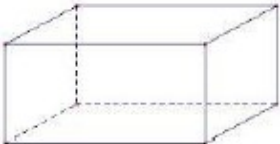
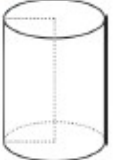
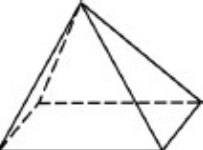
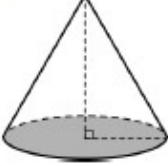
Tables

- Je fais du calcul sur calcul@tice .
Cliquer sur *exercices, niveau CE2*, dans la partie **Tables x2 x3 x4 x5** , faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes.
- Tous les jours j'écoute la chanson des tables X5
<https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=5&t=0>
[s](#)

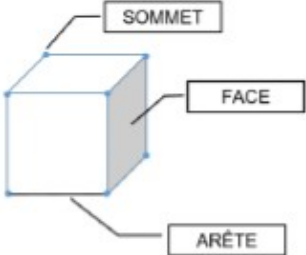
Géométrie	- Je cherche dans mes souvenirs ce qu'est un solide. - Je peux aider ma mémoire en lisant la règle suivante.	- Je donnerai la règle à la reprise de l'école.
-----------	---	---


Leçon 15 : les solides

⇒ Je sais reconnaître les principaux solides


Ceux qui ne roulent pas	Ceux qui roulent
le cube 	la boule ou la sphère 
le pavé 	le cylindre 
la pyramide 	Le cône 


⇒ Je connais le vocabulaire







<https://lc.cx/c26Q>





<https://lc.cx/c26P>





<https://lc.cx/c26e>

	- Je cherche et je choisis deux emballages de forme différentes à la maison et je remplis sur mon cahier sa	
--	--	--

	<p>carte d'identité.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>Nom du solide :</p> <p>Nombre de faces : ...</p> <p>Nombre de sommets : ...</p> <p>Nombre d'arêtes : ...</p> </div>	
<p>mardi 31 mars 2020</p>		
<p>Matière ou activité :</p>	<p>Moi, l'élève</p>	<p>Un adulte doit :</p>
<p>Chaque jour</p>	<p>- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.</p>	
<p>Lecture (60 minutes par jour)</p>	<p>Lecture libre voir lundi 23</p>	<p>Voir lundi 23</p>

	<p>Lalilo : 10-15 minutes - Je réalise les exercices proposés.</p> <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes voir lundi 23</p>	
Inférer	Voir lundi 23	Voir lundi 23
Grammaire	<p>- J'écris <i>grammaire</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.</p> <p><i>Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes. Pendant les tournois, les seigneurs combattaient avec des lances et des épées.</i></p>	
Orthographe	<p>- J'écris <i>dictée de mots</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>- J'écris les mots de ma liste du son [n] dictés par un adulte.</p> <p>- Je me corrige d'une autre couleur (rouge possible) avec l'aide de ma liste.</p> <p>- J'écris dans la marge le nombre de mots corrects.</p> <p>- Le son [s]. Je cherche les différentes lettres qui font le ce son. Il y a plusieurs possibilités. Le s, ss, c, ç, t, x, sc.</p> <p>- Les mots du son [s]</p>	<p>- Dictier les mots de la semaine, le son[n].</p> <p>- Vérifier après la correction de l'enfant.</p>

	<p>Je m'entraîne à écrire les mots. Chaque jour, je change de méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none">- arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur.- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur.- je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.- Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde.	
--	---	--

👁️ SS	👁️ †	👁️ X
un dessin la chaussure l'assiette un poisson une boisson le dessert l'adresse la maîtresse la vitesse la tasse la classe la chasse un blessé	assez - aussi dessous dessus dessiner casser - glisser assister (s') essouffler	six dix soixante
	l'opération l'addition la soustraction la multiplication la récréation une animation	👁️ SC
		la piscine une scie la science l'ascenseur
		descendre

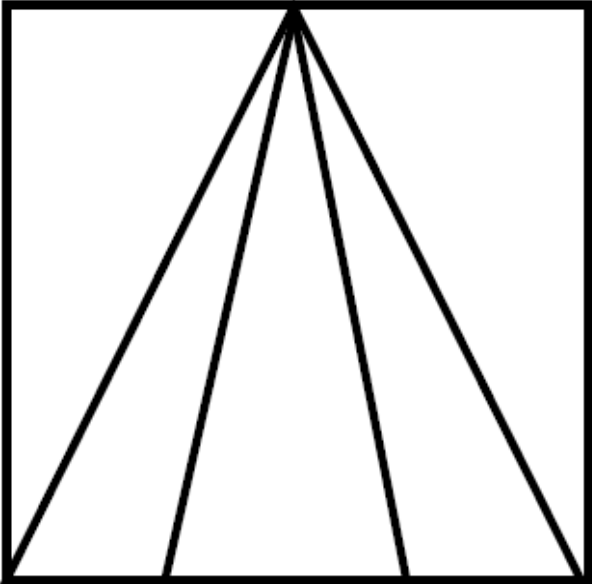
👁️ S		
● →	→ ●	→ ●●
septembre six - sept seize	sage, sages sauvage seul sec	monsieur l'histoire l'escargot l'est
du sel le sucre le sud une sortie ma sœur une surprise une saison une semaine le soleil un singe une souris une source	soudain sous sur sans souvent seulement surtout souhaiter souffler (se) sauver (se) sentir	triste personne ensemble ensuite jusque presque lorsque danser rester verser
		mars le fils un ours l'os le cactus la course tous

👁️ C		
● →	→ ●	→ ●●
cinq - cent cinquante cent	décembre un accent un accident	la chance une place une glace les vacances
un cycliste le centre le cirque des ciseaux une cerise un cygne	facile ancien voici - ici parce que en face de	👁️ Ç le garçon un glaçon la leçon
cela c'est	commencer accepter	ça il a reçu

Production d'écrits

- Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée.

- écouter la consigne, valider ou non la proposition.

	- J'écris dans mon cahier.	- Laisser écrire seul.
Rituels	- J'observe la figure 2 pendant 30 secondes. Je la refais sur mon ardoise ou un tableau à main levée (je n'ai pas besoin de prendre une règle).	- mettre un ordinateur à disposition - mettre un chronomètre
	<p>CE2 - FICHE 2 :</p> 	
Tables	- Je fais 10 calculs sur ma fiche de suivi de table de multiplication.	

- Tous les jours j'écoute la chanson des tables X5
<https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=5&t=0>
s

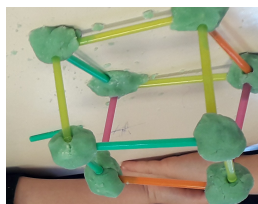
Géométrie

- Je relis la règle sur les solides.
Avec le matériel de mon choix (Léo, Kapla, pailles ou petites branches , pâte à modeler....), je construis un solide de la forme de mon choix.

Nom du solide :
Nombre de faces : ...
Nombre de sommets : ...
Nombre d'arêtes : ...

Je remplis sa carte d'identité et j'envoie une photo à la maîtresse.

Voici quelques exemples réalisés à l'école les années précédentes. Essayez de faire mieux.



Continuité pédagogique CE2 lundi30 mardi 31

Questionner le monde

Continue à explorer ta maison, ton jardin ... afin de trouver des animaux, des insectes. Tu peux regarder sur le site les animaux et insectes déjà trouvés.
<http://rpi-stpoix-laubrieres.fr/2020/03/26/ce-animaux-et-insectes/>

Arts visuels

Regarde aussi sur le site les œuvres déjà arrivées. <http://rpi-stpoix-laubrieres.fr/2020/03/27/ce-arts-visuels-des-cercles-des-cercles-des-cercles/>

Poésie

Voici des poésies. Comme à l'école, je choisis celle que je préfères. Je dois la recopier sur mon cahier en respectant la présentation de l'auteur et l'orthographe. Je fais le dessin. Je vais devoir l'apprendre pour le retour l'école.

Joie du printemps

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primevères,
On voit des nouveautés partout.
Oh! regarde, une branche verte !
Ses feuilles sortent de l'étui !
Une tulipe s'est ouverte...
Ce soir, il ne fera pas nuit,
Les oiseaux chantent à tue-tête,
Et tous les enfants sont contents
On dirait que c'est une fête...
Ah! que c'est joli le printemps !

Lucie Delarue-Mardrus

Le diable en boîte

Un, deux, trois,
Que va-t-il sortir de là ?
Un diable grimaçant ?
Au secours, maman !
Une pieuvre à huit bras ?
Au secours, papa !
Un gros crapaud tout vert ?
Au secours, grand-mère !
Le vampire de minuit !
Vite, sous mon lit !



Corinne ALBAUT

La colère

Ce matin, j'ai mangé de la colère
à la petite cuillère.
J'ai mis plein de mauvaise humeur
sur ma tartine de beurre.
Toute la journée, je l'ai passée à grogner,
à donner des coups de pieds,
et à dire "C'est bien fait !".

Mais maintenant, ça suffit,
J'ai envie que ce soit fini.
Et je voudrais vous apporter
une salade de baisers
bien frais, bien doux, bien sucrés.
C'est très facile à préparer.
Qui veut la goûter ?

Monique Müller

