

Continuité pédagogique CE2 jeudi 26 vendredi 27

Bonjour à tous,

j'espère que vous allez tous bien et que le travail donné convient à tous. Le travail peut représenter beaucoup pour certains, ils ne feront peut être qu'une partie du travail. Il ne faut pas travailler sur de longues plages horaires, le tout est de travailler un peu chaque jour (lire, écrire, compter...) Bon courage à vous pour cette période, profitez des moments en famille.

jeudi 26 mars 2020		
Matière ou activité :	Moi, l'élève	Un adulte doit :
Chaque jour	- Dans mon cahier du jour, j'écris la date le long de la marge.	
Lecture (60 minutes par jour)	Lecture libre voir jour 1 Lalilo : 10-15 minutes - Je continue les exercices proposés. Rallye-lecture : 10-15 minutes voir jour 1	Voir jour 1
Inférer	Voir jour 1	Voir jour 1
Grammaire	- Je lis le nouveau texte <i>la vie du Seigneur au Moyen Age</i> . - A l'oral, je réponds aux questions. - Je colle les deux textes dans mon cahier. - J'entoure les changements.dans le deuxième texte	- Poser les questions <i>Où habitait le seigneur ? Quelles étaient ses occupations quand il n'était pas à la guerre ? Quelles sont les deux façons de chasser au Moyen Âge ?</i> Si vous ne pouvez pas imprimer, je le ferai à la reprise. Il suffit juste que votre enfant vous indique les changements.

	<p style="text-align: center;">La vie du seigneur au Moyen Âge</p> <p>Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée. Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...</p> <p><i>Au château, le seigneur organisait des grands banquets. Il mangeait la viande rapportée de la chasse. Il dansait, il discutait, il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">Texte transposé avec les seigneurs</p> <p style="text-align: center;">La vie des seigneurs au Moyen Âge</p> <p>Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée. Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix</p> <p><i>Au château, les seigneurs organisaient des grands banquets. Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse. Ils dansaient, ils discutaient, ils écoutaient les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.</i></p>	
<p>Orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les mots du son [n] - -Je fais 2 exercices dans ma fiche de son. Je m'entraîne à écrire les mots. Chaque jour, je change de méthodes : - arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une 	

	<p>couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur.</p> <ul style="list-style-type: none">- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur.- je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.- Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde.	
--	--	--

Son



L'orthographe

Parce phonologiques

mule - mouille - mousse - mer - pomme -
motte - j'aime - marine - mes - rame - mon - marmite - mi

Recherche des graphies

Ni, ni, ni

Moi, je n'aime ni les épinards, ni le canard à l'ananas, ni les pruneaux bien secs ! Je n'aime ni le jaune, ni le noir, ni le vert !

Je n'aime ni dessiner, ni me promener, ni faire du tennis !

Mais j'adore les nouilles, le rouge et les anniversaires de mes amis.

Exercices

① Complète avec « n » ou « nn ». Vérifie et corrige avec ta fiche de son.

la pa.....e - dessi.....er - l'a.....iversaire - jeu.....e

② Écris ces mots qui contiennent le son (n). Vérifie et corrige avec ta fiche de son.



③ Écris ces mots qui contiennent le son (n). Vérifie et corrige avec ta fiche de son.

On dit qu'il tire le traineau du père Noël : le

C'est le repas du midi : le

	<p>- Tous les jours j'écoute la chanson des tables https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmvE&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&index=2</p>	
Numération	<p>- J'écris <i>mathématiques</i> à 4 carreaux dans mon cahier du jour. - Je remplis une fleur numérique avec le nombre 5 029. Je recopie cette fleur sur mon cahier du jour.</p>	- le nombre peut être changer si vous trouvez que c'est trop difficile. Il doit être plus grand que 1 000 et plus petit que 9999.
Numération	<p>- Je fais 2 problèmes dans mon fichier problème. Tu peux utiliser du matériel de chez toi pour t'aider.</p>	- Laisser faire seul.
vendredi 27 mars 2020		
Lecture (60 minutes par jour)	<p>Lecture libre voir jour 1</p> <p>Lalilo : 10-15 minutes - Je continue les exercices proposés.</p> <p>Rallye-lecture : 10-15 minutes voir jour 1</p>	Voir jour 1
Inférer	Voir jour 1	Voir jour 1
Grammaire	- Je relis les deux textes <i>la vie du Seigneur au Moyen Age</i> .	- - Il y a plusieurs consignes à suivre, bien les redire.

	<p>- - J'écris <i>grammaire</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour.</p> <p>- Je modifie sur mon cahier comme demandée.</p> <p><i>Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens.</i> Modifier le seigneur par les seigneurs.</p> <p>Pour chaque phrase écrite dans mon cahier, j'entoure le sujet et je souligne le verbe. J'écris l'infinitif.</p>	<p>Si besoin d'aide → pour trouver le sujet, on cherche de qui on parle ? Le verbe c'est l'action.</p> <p>Pour trouver l'infinitif, on utilise la formule « être en train de »</p>
<p>Orthographe</p>	<p>- Les mots du son [n] Je m'entraîne à écrire les mots. Chaque jour, je change de méthodes :</p> <p>- arc-en-ciel 1 → j'écris chaque lettres d'une couleur différente sur une bande de papier. Je peux l'accrocher au mur.</p> <p>- arc-en-ciel 2 → j'écris le mot d'une couleur, puis je repasse d'une autre couleur Je peux l'accrocher au mur.</p> <p>- je choisis un mot et je le transforme en un dessin. Je peux l'accrocher au mur.</p> <p>- Avec un ballon, je fais des passes en épelant chaque lettre. Je peux le faire en sautant à la corde.</p> <p>- Je continue ma fiche du son [n]</p>	
<p>Orthographe dictée d'entraînement.</p>	<p>- Sur une ardoise ou un tableau, j'écris la dictée d'entraînement.</p>	<p>- Dictée la ou les phrases CE1 et CE2 → Dans la nuit, trois personnages tournent autour de la lune. CE2 → Pour le déjeuner de leur anniversaire, les enfants continuent de</p>

		manger deux tartines et six bananes dans leur cabane.
Écriture (je peux tout faire le même jour, ou une ligne chaque jour)	<ul style="list-style-type: none"> - J'écris <i>écriture</i> à 4 carreaux de la marge dans mon cahier du jour. - Au crayon à papier, je fais une ligne de <i>m</i> <i>M</i> <i>Mayenne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Au crayon bic, faire un modèle de chaque ligne. - Gommer si les lettres sont mal formées.
Production d'écrits	<ul style="list-style-type: none"> - Dans mon cahier de production d'écrits, je lis la consigne du jour, j'explique à un adulte ce que j'ai compris et je dis à voix haute mon idée. - J'écris dans mon cahier. 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter la consigne, valider ou non la proposition. - Laisser écrire seul.
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> - Sur une ardoise, dessine les milliers, les centaines, les dizaines et les unités pour les nombres suivants. <p>5 002 4 090 5 999</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ils peuvent faire tout seul. - Vérifier avec eux.
Tables	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais du calcul sur calcul@tice . Cliquer sur <i>exercices, niveau CE2</i>, dans la partie Tables x2 x3 x4 x5 , faire le jeu de son choix à partir du niveau 1, puis niveau 2 etc pendant 5 minutes. - Tous les jours j'écoute la chanson des tables https://www.youtube.com/watch?v=mlVTaQmdmV&list=PL-imLLDzifhHbgyBxsF9NcF8oGXFmCrCL&in 	<ul style="list-style-type: none"> -Valider le passage au niveau d'après, il ne doit y avoir que quelques erreurs sinon il recommence le niveau. Cela ne sert à rien de passer au niveau supérieur. Mieux vaut bien s'entraîner dans son niveau.

	<u>dex=2</u>	
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - J'écris <i>mathématiques</i> à 4 carreaux dans mon cahier du jour. - Je remplis une fleur numérique avec le nombre 8 750. Je recopie cette fleur sur mon cahier du jour. 	- le nombre peut être changer si vous trouvez que c'est trop difficile. Il doit être plus grand que 1 000 et plus petit que 9999.
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - Je lis la leçon 14. Je me rappelle de la technique. Je regarde les vidéos qu'il y a sur la règle. <p>Dans mon cahier du jour je résous l'opération</p> <p>68 X 25</p>	- Laisser faire seul.

Leçon 14 : la multiplication posée

⇒ Je comprends la multiplication

Faire 62×45 c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes et on peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$



⇒ Je sais poser et calculer une multiplication

$$\begin{array}{r} 6^1 \quad 2 \\ \times 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \end{array}$$

Je fais donc d'abord 5×62 :
 $5 \times 2 = 10$ (je mets la retenue avec les dizaines et le 0 sous le trait d'opération).
 Puis je fais $5 \times 6 = 30$ et j'ajoute la retenue.
 Sous le trait, j'écris donc 31.

$$\begin{array}{r} 6^1 \quad 2 \\ \times 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \\ 2 \quad 4 \quad 8 \quad 0 \end{array}$$

On multiplie ensuite 62×40 c'est-à-dire 62×4 dizaines.
 Donc on met un « 0 » dans la colonne unité puis on effectue 62×4
 $62 \times 4 = 248$

$$\begin{array}{r} 6^1 \quad 2 \\ \times 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \\ 2 \quad 4 \quad 8 \quad 0 \\ \hline 2 \quad 7 \quad 9 \quad 0 \end{array}$$

On additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final



<https://lc.cx/c8cb>



<https://lc.cx/c26p>

Continuité pédagogique CE2 jeudi 26 vendredi 27

Arts visuels

S (support) une feuille blanche A4

M(matériel) crayon à papier, crayons de couleur, feutres

O (outils) compas, des objets de forme ronde de la maison

P (proposition) « des cercles, des cercles, des cercles ...

C(contrainte) Il ne doit plus y avoir de blanc sur la feuille.

Envoyer une photo de l'œuvre. Je les mettrai sur le blog de l'école (sans mettre le prénom)